Конспект урока математики в 4 классе

по программе «Школа России»

по учебнику М.И.Моро

учителя начальных классов МОУ СОШ № 32

Петресовой Светланы Викторовны

Подольск – 2014

Конспект урока математики в 4 классе по программе «Школа России» по учебнику М.И.Моро

**Урок- путешествие «Быстрее, выше, сильнее»**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:**

– компьютер;  
– экран;  
– мультимедийная презентация к уроку;  
– сигнальные карточки (красные, зеленые, желтые);  
– карточки с числовыми выражениями.  
– карточки с задачами;

- геометрические фигуры.

**Цели и задачи урока:**

Закрепление умения решать задачи на движение.

Совершенствование вычислительных навыков.

Развитие наблюдательности, навыков контроля и самоконтроля.

Способствовать формированию интереса к предмету.

Воспитание уважительного отношения к культуре своего народа.

Конспект урока математики в 4 классе по программе «Школа России» по учебнику М.И.Моро

**Урок- путешествие «Быстрее, выше, сильнее»**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:**

– компьютер;  
– экран;  
– мультимедийная презентация к уроку;  
– сигнальные карточки (красные, зеленые, желтые);  
– карточки с числовыми выражениями.  
– карточки с задачами;

- геометрические фигуры.

**Целевые установки на достижение результатов:**

***Личностных*:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Предметных*:** знать названия компонентов и результатов арифметических действий; знать формулы нахождения скорости, времени, расстояния; знать структуру текстовой задачи и правило оформления её решения в тетради; уметь определять порядок действий в числовом выражении и правильно оформлять решение в тетради.

***Метапредметных***: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).  
Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах  поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).  
Уметь ориентироваться в свое системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД)

|  |
| --- |
| Содержание (деятельность учителя и ученика) |
| 1. **Организационный момент**   Математику, друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень точная наука,  Очень строгая наука,  Интересная наука –  Это математика!  **Слайд 1**  Сегодняшний наш урок пройдёт под таким названием: «Быстрее, выше, сильнее».  Исходя из названия, давайте определим о чём пойдёт речь на уроке. (*Высказывания детей.*«Быстрее, выше, сильнее!» - так звучал некогда лозунг первых олимпийских игр Древней Греции. Атлеты состязались за право быть лучшими. Победителям до конца жизни предоставлялся почет, слава и привилегии. **Ат**л**ет** (от греч. athletes — борец), человек крепкого телосложения, силач, спортсмен.)  **Слайд 2**  Сегодня мы с вами посвятим наш урок Олимпийским Играм, и конечно же событиям, происходящим сейчас в нашей стране -зимней олимпиаде в Сочи, а так же повторим и закрепим изученное ранее.  А теперь открыли свои **тетради,** записали число. |
| 1. **Устный счёт**   - С чего обычно начинается урок математики? (С устного счёта)  **Слайд 3**  -Одним из зимних видов спорта является скоростной спуск с трамплина. Представим, что и нам нужно спуститься вниз.  -**Левая лыжа – поднимите левую руку! Для вас карточки *голубого* цвета.** -**Правая лыжа – подмигните мне правым глазом! Для вас карточки *жёлтого* цвета.**  -**У *пяти учеников карточки индивидуальные***. Учтите: спуск одиночный. К соседу сзади обернешься, лыжи не туда поедут и сам перевернешься, и соседу навредишь. Записываем только ответы.   Съезжаем!  Ученики выполняют задания по карточкам. \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  **Слайд 4**  Проверяем.  - Сначала левая лыжня… Окончательный ответ … подчеркните. (**800**) (Именно **такова протяжённость Краснодарского края- 800км, на территории которого и находится Сочи, по суше**).  **-** Теперь правая лыжня… Окончательный ответ … подчеркните. (**740)** (Именно **такова протяжённость Краснодарского края- 740 км по морю**).  - Определите общую протяженность границ Краснодарского края. (**1540 км**)  - Проверим работу по карточкам. Читаем слова, которые у вас получились.  Синяя карточка - Европа  Черная карточка - Африка  Красная карточка - Америка  Желтая карточка - Азия  Зеленая карточка - Австралия  Как могут быть связаны эти слова с олимпийскими играми?  Официальная эмблема Олимпийских Игр состоит из пяти сцепленных между собой колец. Этот символ был разработан основателем современных Олимпийских Игр бароном Пьером де Кубертеном в 1913 году. Считается, что пять колец – символ пяти континентов (Европы, Азии, Австралии, Африки и Америки). На флаге любого государства есть по крайней мере один цвет из представленных на олимпийских кольцах.  **Слайд 5 \*\*\* *кольца\*\*\**** |
| 1. **Актуализация знаний**   - Поговорим об одном из зимних видов спорта – конькобежном.  **Слайд 6-** Конькобежный спорт - вид спорта, в котором необходимо как можно быстрее преодолеть соревновательную дистанцию на ледовом стадионе по замкнутому кругу.  **Догадайтесь, какой вид задач мы будем решать?** (На движение).  **- Что такое движение?**  (Движение - перемещение предметов в пространстве.)  - **Какие величины характеризуют движение?**  (Скорость, время, расстояние.)  **Слайд 7**  **-** Вспомним **формулы** нахождения величин движения:  - расстояния,  - скорости,  - времени.  **4. Решение задач**  **Задача 1 -**Прочитаете задачу на белой карточке**.**  Конькобежец должен преодолеть дистанцию в 3000 метров. С момента старта прошло 90 секунд. Он бежит со скоростью 13м/с. Какое расстояние ему осталось преодолеть?  -Давайте построим чертёж. *(У доски работает ученик)*  - Что нам известно в задаче? (Наносим *на чертёж расстояние, скорость, время)*  *-* Что нужно узнать?*(Оставшееся расстояние)*  *-* Посмотрите на чертёж и скажите, что мы можем узнать? (Расстояние*, которое уже преодолел спортсмен).* Что для этого нужно сделать? (Вспомним формулы нахождения величин движения)? (13\*90=1170)  - Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да. Для этого мы из общего расстояния вычтем расстояние, которое уже преодолел спортсмен: 3000-1170=1830).  **Слайд 8** Примите к сведению!*Для бега на льду конькобежцы используют специальную модель коньков и ботинок, которая называется «клап скейт». Ботинки конькобежцев чаще всего изготовлены из кожи кенгуру.*  *---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*  **Слайд 95.Физкультминутка**  Давайте представим себе, что мы биатлонисты (это еще один олимпийский вид спорта). Он сочетает в себе лыжные гонки и умение точно стрелять.Для этого сначала подвигаем рукам, так как будто мы идем на лыжах, а потом постараемся поразить глазам все пять мишеней на экране. Закончили стрелять?Значит, опять бегом на лыжи. И опять стреляем!!! (4 подходастрельбы по мишеням из положения лежа- присядем на корточки и стоя на огневых рубежах).  ------------------------------------------------------------------------------------------------------  **Слайд 10**– О каком виде спорта пойдёт речь теперь? (О фигурном катании.)  -Кто узнал этих фигуристов? (Олимпийские чемпионы Татьяна Волосожар и Максим Траньков)  **Слайд 11Задача 2**  - Составим задачу по чертежу и решим её.  Что значит- встретились через 3 секунды? (*Каждый был в пути 3 секунды*)  - Зная скорость и время фигуристки, что можно узнать?  (Расстояние*, которое она двигалась до встречи*) 4\*3=12  - Узнав расстояние, которое проехала до встречи фигуристка и зная всё расстояние что мы сможем узнать?  (*Расстояние, которое до встречи проехал фигурист*) 21-12=9  - Зная расстояние *которое до встречи проехал фигурист* и время можем ли мы ответить на вопрос задачи?  (Да. Для этого мы расстояние разделит на время) 9:3=3  - Запишите решение, опираясь на чертёж и план решения задачи.  Для тех кто справился – карточки.  **Слайд 12 А вот так выглядели фигуристы начала 20 века.**  *Перед вами Мэдж и Эдгар Сайерс .В 1908 году – Мэдж стала первой олимпийской чемпионкой. На этой же олимпиаде, они выступили вместе с Эдгаром в парном катании и завоевали бронзу.* |
| **6. Работа в группах. Задание «Пифагор»**  **Слайд 13**Кто это? Как он может быть связан с нашим уроком?*(****Пифагор****Математик. Часто участвовал в атлетических соревнованиях. На олимпийских играх он был увенчан лавровым венком за победу в кулачном бою. Титул Олимпийского чемпиона он завоёвывал 4 раза… Спустя годы Пифагор организует свою школу. Система обучения была сложной, многолетней. Желающие приобщиться к знанию должны были пройти испытательный срок от трёх до пяти лет. Всё это время ученики обязаны были хранить молчание и только слушать учителя, не задавая никаких вопросов. В этот период проверялись их терпение и скромность).*  **Слайд 14**Дерево Пифагора  Пифагор, доказывая свою знаменитую теорему, построил фигуру, где на сторонах прямоугольного треугольника расположены квадраты. Если этот процесс продолжить, то и получится дерево Пифагора. \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  - Вот и мы с вами, как некогда великий математик и атлет построим свою фигуру. |
| **?????????????????????? *ВРЕМЯ ?*?????????????????????????????????????**  **7. Рефлексия**  Теперь поговорим об уроке:  – Какие математические термины вы сегодня повторили?  – Для чего нужно знать математику ? (*Математические задачи встречаются в жизни постоянно. Решаем задачи, когда варим суп, едем на машине и т.д.)*  – Оцените свою деятельность на уроке с помощью смайликов.  Зелёный– на уроке было комфортно и всё понятно.  Жёлтый– на уроке немного затруднялся, не всё понятно.  Красный **–** на уроке было трудно, ничего не понял. |
| **8. Домашнее задание**  **Слайд 15**  Составить задачу на движение, связанную с одним из зимних видов спорта. |

**5.Самостоятельная работа**

- Пришло время поработать самостоятельно.

Открываем учебники на с.15 №6

Левая лыжня – верхняя строка.

Правая лыжня – нижняя строка.

Проверка.

Маршрут олимпийского огня по регионам России был разработан оргкомитетом «Сочи 2014» ровно за год до старта эстафеты. В течение 123 дней факел Игр в руках спортсменов преодолел более 65 тысяч километров на автомобилях, поездах, самолётах, а также на русской тройке и оленьих упряжках на глазах 130 миллионов жителей РФ.

Эстафета охватит 65 000 км, пройдет через 2900 городов и сел и заглянет во все 83 региона России. Огонь пройдет через руки 14 тысяч факелоносцев и 30 тысяч волонтеров.  
  
Именно столько просмотров было зафиксировано в интернете…

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Столько зрителей смотрели по телевидению…

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Продолжите предложение:

Чем больше скорость спортсмена на заданной дистанции, тем …

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………