**1слайд. ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

 **В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ .**

 **В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.**

**Слайд 2.** В своем обращении к Федеральному Собранию в 2013 году Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин говорил о том , «… мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм….»

 Владимир Путин

 В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, способствующих патриотическому становлению детей, подготовке их к самостоятельной жизни.

Выбор темы моего выступления был решен изначально так как, я работаю учителем истории и обществознания и являюсь классным руководителем кадетского класса. Сегодня я поделюсь с вами своим видением проблемы военно-патриотического воспитания школьников в условиях новых стандартов.

 В **ФГО Стандарте Основного общего образования** определена государственная политика в области образования и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

**3 слайд.** Микрорайон Кузнечики города Подольска был построен с целью обеспечить военнослужащих Российской армии жильем, поэтому основной контингент учащихся школы № 32, в которой я работаю, - это дети военнослужащих. Учитывая интересы, запросы населения микрорайона и богатую военно-патриотическую историю города Подольска, подвиг подольских курсантов, героя Советского Союза Таллалихина, военный аэродром Кузнечики, идя в ногу с новыми стандартами образования в школе была создана проектная площадка по теме «Реализация военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся кадетского класса как необходимое условие для осознанного выбора профессий на гражданском и военном поприще».

Так как ФГОС требуют от учителя применения новых технологий, методов и форм обучения и воспитания обучающихся, то свое выступление я решила построить в виде проекта.

 **4 слайд. Актуальность** состоит в том, что реализация этого проекта позволит решить назревшие социальные, нравственные проблемы в отношении школьников, устранить следующие противоречия:

между необходимостью формирования гражданина-патриота и отсутствием этого представления у детей;

между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной, систематической работой по военно-патриотическому воспитанию.

 Тема проекта является актуальной, потому что по мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет.

**5 слайд. Цель проекта**: организация военно-патриотической работы со школьниками .

 **Объект**: внеурочная деятельность школьников в рамках военно-патриотического воспитания.

 **Предмет**: особенности организации внеурочной деятельности по военно-патриотическому направлению школьников в МОУ «СОШ № 32» г. Подольска.

**6 слайд.** Для достижения этой цели я наметила следующие **задачи**:

- изучение и анализ научно-методической работы по теме;

- создание оптимальных условий для организации внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию;

- утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, города, к ее традициям;

- создание эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у младших школьников верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и обязанностей.

 Новизна работы заключается в создании системы военно-патриотического воспитания, способствующей повышению уровня сформированности личности, как патриота, обладающего чувством гордости, любви к своей Родине и готовностью е ее защите.

**Слайд 7. Практическая значимость**

 Практическая значимость проекта состоит в том, что показанные мною в нем педагогические средства воспитания будущего патриота страны позволят восполнить пробел в методическом обеспечении военно-патриотического воспитания школьников, отвечающим новым стандартам.

Разработанный мною комплекс занятий направлен на совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию школьников.

 Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Военно-патриотическое воспитание школьников является одной из задач образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Он предполагает включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы о ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

 **Слайд 8.** **Военно-патриотическое воспитание** школьника - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. Готовясь к выступлению я просмотрела методическую литературу и выяснила, что этой проблемой занимались многие ученые.

 **Слайд 9-10.** (Я.А. Коменский, В. Ратке и др. объективно формировали теоретические основы воспитания патриотов, людей, готовых и способных с честью и достоинством исполнять обязанности военной службы.)

( К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». )

 (личностный и деятельный подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн),

(концепция педагогики индивидуальности (Б.Г. Ананьев, О.С. Гребенюк, Ю.М. Орлов),

(подхода к военно-патриотическому воспитанию как личностнообразующему фактору (Н.Н. Агеенко, Л.А. Альшевская).

 **Слайд 11. Организация системы военно-патриотического воспитания реализуется в условиях :**

 - социальной активности,

- индивидуализации,

- взаимодействия личности и коллектива,

- развивающего воспитания.

**Слайд 12.** Внеурочная деятельность по военно-патриотическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

**Историко-краеведческий**

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков, формирование знаний о родном городе, области.

**Духовно-нравственный**

Осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Гражданско-правовой**

Воздействует на формирование правовой культуры и законопослушности, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

**Героико-патриотический**

Формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

 **Социальный**

Активизация преемственности поколений, проявление чувств сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

 **Спортивный**

Развитие морально-волевых качеств, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству.

**Культурно-патриотический**

Развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

 Работа по данному направлению внеурочной деятельности представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов. В процессе работы я использую разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости.

 **Слайд 13.** В качестве **методов** организации внеурочной деятельности по военно-патриотическому воспитанию использую следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Группа** | **Метод** | **Организация деятельности** |
| 1 | Методы формирования сознания личности | Убеждение, внушение, беседы, дискуссии, метод примера | Постановка ребенка в позицию полноправного участника процесса, когда он сам принимает активное участие в использовании методов.  |
| 2 | Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения  | Педагогическое требование, требование коллектива, поручение, создание воспитывающих ситуаций, КТД, метод проектов  | Необходимо создавать ситуации, в которых ребенок осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки.  |
| 3 | Методы стимулирования поведения деятельности  | Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха  | Необходимо побуждать ребенка корректировать свое поведение. Стимулирование должно быть дозированным и заслуженным.  |

**Слайд 14**

 Для организации и проведения военно-патриотической работы используются две **основные группы форм работы:**

 **Первая группа**, общеразвивающего направления включающая в себя: классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, военнослужащими, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества.

**Слайд 15** **Вторая группа**, (специфические) обусловлена спецификой содержания военно-патриотического воспитания и характеризуется большей военной направленностью: полевые выходы, участие в Вахте памяти, работа клуба «Патриот», военно-спортивные соревнования, создание и работа в школьном музее Авиации и космонавтики.

Я считаю, что применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволят обеспечить повышение эффективности внеурочной деятельности по военно-патриотическому направлению.

Чем же отличается работа учителя по новым стандартам от традиционной

**Слайд 16.** Сравнительная таблица результатов деятельности педагогов на основе традиционных и новых требований ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет изменений | Традиционная деятельность педагога  | Деятельность педагога, работающего по ФГОС |
| Подготовка к внеурочному занятию, форма проведения | Педагог пользуется структурированным конспектом занятия; при подготовке к занятию использует методические рекомендации  |  Педагог пользуется сценарным планом занятия, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов проведения занятия; использует методические рекомендации, Интернет ресурсы, материалы коллег |
| Содержание занятия | Большое количество времени занимает слово педагога  | Преобладает самостоятельная деятельность воспитанников; практическая направленность занятия |
| Задачи занятия | Успеть выполнить все, что запланировано  | Организовать детей к поиску и обработке информации, обобщению способов действия |
| Воспитательная среда  | Создается педагогом  | Создается воспитанниками |

**Слайд 17. Оценка эффективности реализации внеурочной деятельности по военно-патриотическому направлению**

Для оценки эффективности реализации внеурочной деятельности по военно-патриотическому направлению я предлагаю использовать разные **виды контроля**:

- текущий контроль: осуществляется посредством наблюдения за деятельностью школьника в процессе занятий;

- промежуточный контроль: творческие конкурсы, выставки;

- итоговый контроль: открытые и зачетные занятия, участие в соревнованиях и сборах.

Для этого я использую качественные и количественные параметры.

**Слайд 18. Качественные параметры:**

 1. Сформированность у учащихся навыков:

умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

умение принимать и защищать свои решения;

готовность к участию в общественных делах.

 2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

патриотизм и любовь к Родине;

права и свобода человека и гражданина;

символика Российской Федерации;

национальное самосознание;

уважение чести и достоинства других граждан.

**Слайд 19. Количественные параметры:**

 включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;

 качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);

 отсутствие детей с девиантным поведением;

 участие в конкурсах по военно-патриотической тематике;

 проведение мероприятий.

 **Слайд 20. Таким образом в** современной системе работы более активно должны применяться принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного воспитания, целостности формирования личности. Достижение более высокого уровня формирования патриотизма возможно при усилении роли практики, систематичности и последовательности внеурочной деятельности.

 СЛАЙДЫ СПЛОШНИКОМ. За два года работы школы-новостройки у нас открыты два кадетских класса, которые занимаются по специальной образовательной Программе обучения кадетов, которая рассчитана на 5 лет, на протяжении которых школьникам будут преподавать помимо обычных общеобразовательных предметов, уроки военной подготовки, а по таким предметам как физика, математика, история более углубленная и расширенная программа. Во второй половине дня у кадетов проходят дополнительные занятия: основы психологии, занятия в тире, танцевальная и строевая подготовка, рукопашный бой, по субботам – полевой выход.

Шефами кадетских классов являются летный полк, базирующийся в Остафьево и 2-й Московский Аэроклуб ДОСААФ. Патронирует кадетский класс командование морской авиации Военно-морского флота России и лично начальник морской авиации ВМФ Герой России генерал-майор Игорь Кожин. Частый гость в нашей школе - Начальник 859 Центра боевого применения и переучивания летного состава морской авиации ВМФ
заслуженный летчик России генерал-майор Сердюк Алексей Игоревич. Ребята с удовольствием общаются с ним и берут с него пример.

На базе школы работают историко-краеведческие отряды СДОП «Поиск» и «Патриот», Центр духовного и нравственного воспитания молодежи Подольского Благочиния под руководством Старостина Ю.С., в которые входят и мои ученики. Сводные поисковые группы этого Центра участвуют в «Вахтах памяти» по увековечиванию памяти воинов, погибших в Великую Отечественную войну. В мае ученики нашей школы уже во второй раз принимали участие в Вахте на территории Демьянского района Новгородской области. В настоящее время ученик моего класса Беленьков Евгений работает над исследовательским проектом по теме «Демьянский котел – Репетиция Сталинградской битвы»..В июне этого года учащиеся кадетского класса заняли шестое место среди 27 команд в Московском областном этапе межрегионального слета-соревнования детско-юношеского движения «Школа выживания».
 В школе начал работать музей. Создание музея «История авиации и космонавтики России» историко-краеведческого профиля является актуальным и педагогически целесообразным для нашей школы, отвечает требованиям образовательной политики государства по развитию дополнительного образования и социальному запросу родителей обучающихся. Тематика и направления деятельности музея интересны учащимся и педагогам.

Самое главное, что вся эта работа дает положительные результаты - в кадетском классе самая высокая успеваемость по школе (качество знаний составляет -92%), отсутствует нарушение дисциплины, дети активно принимают участие во всех школьных, городских мероприятиях.

**Слайд 21.** Анализ методической литературы и последовательная организация практической деятельности по военно-патриотическому направлению помогли выявить методы и приемы патриотического воспитания школьников и показать эффективные формы воспитания патриота. Меняются цели, содержание, методы воспитания патриотизма, но сам процесс остается в деятельности образовательного учреждения. Именно в школе ребёнок проводит наибольшее количество времени, и целостная, последовательная военно-патриотическая работа призвана обеспечить высокую эффективность реализации социальных функций. Благодаря этой деятельности, школьники, ставшими взрослыми, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения и укрепления России.