Выступление на ШМО

Андриенко Д.К.

**Специфика речевого оформления детской презентации**

1) Заголовок

Название должно быть интригующим, привлекающим внимание: яркий словесный образ (метафоры, эпитеты, олицетворения): « Вредные звуки»,«Удивительные кристаллы», «Самая маленькая птичка на Земле»;

 Привлекательны вопросы проблемные, риторические: «Могут ли звуки вредничать?», «Бывают ли вредные звуки?», «Чем могут удивлять кристаллы?», «Легко ли быть самой маленькой птицей на земле?»

Текст презентации может быть построен по принципу типов речи (повествование, описание, рассуждение), либо содержать в себе интеграцию разных типов речи.

2) В начальной части идёт «предыстория деятельности ученика» (почему, как появилась идея работы). Обычно она представлена серией вопросительных конструкций: это универсальный способ захватить внимание слушателей, заставить их поразмышлять, что- то спрогнозировать.

***Друг с далёкой планеты.***

 ***Когда я смотрю фильмы или телепередачи, читаю энциклопедии и журналы, то очень часто встречаю упоминания об инопланетянах. Мне стало интересно, почему эти существа так выглядят и почему они так не похожи на людей. Они могут выглядеть таким образом (слайд), а также вот так (слайд). Именно поэтому я решил разобраться: существует ли жизнь на других планетах? Если она существует, то как выглядят живые существа, населяющие их? На какой планете, кроме нашей, возможна жизнь? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, я изучил особенности каждой из планет, входящих в Солнечную систему. И вот, что я выяснил…***

 3)Далее идёт рассказ. Он построен как текст – описание.

 ***Солнечная система включает в себя планеты, которые вращаются по своим орбитам вокруг Солнца, а также вращаются вокруг своей оси (слайд). Центральное место занимает Солнце (слайд). Солнце – это обычная звезда, но только очень горячая. Жизнь на Солнце невозможна, но именно от того, как близко к Солнцу расположена та или иная планета, зависят температурные условия планеты, а значит, и жизнь на ней. Также необходимыми условиями для возникновения жизни являются: 1) твёрдая поверхность планеты; 2) наличие кислорода в атмосфере; 3)наличие источников воды (слайд).***

Название темы (о друге с другой планеты) должно проходить красной нитью, как бы показывая всё время, что мы исследуем.

 ***Наиболее удалены от Солнца планеты Нептун и Уран (слайд). Жизнь на этих планетах невозможна, так как Солнцем они обогреваются очень слабо: Средняя температура не превышает – 200 градусов. Мой друг – инопланетянин точно превратился бы здесь в льдинку. Далее идут две планеты – гиганты – Сатурн и Юпитер. Эти планеты состоят из сгустившихся газов и не имеют твёрдой поверхности, средняя температура-160 градусов.***

 Аналогично - Венера, Меркурий

***Вывод: Жизнь на этих планетах невозможна.***

***И лишь на одной планете, по мнению ученых, возможна жизнь- это планета Марс (слайд). Марс похож на Землю и имеет твёрдую поверхность (слайд). По своими размерам Марс примерно вполовину меньше Земли и вдвое больше, чем Луна (слайд). Подобно Земле на Марсе происходит смена времён года. Интересно, что мой друг –инопланетянин любит: может быть, как и я –лето?***

***На поверхности Марса много вулканов. Крупнейший из них – Олимп (слайд). Было бы здорово стать альпинистом и вместе с другом – инопланетянином одолеть вершину Олимпа.***

 ***Возможно, на Марсе есть жизнь и там живут инопланетяне. Изучив особенности Марса, я попробовал предположить: как же может выглядеть существо, которое там живёт? Я пофантазировал и решил нарисовать марсианина.***

4)Далее идёт словесный портрет инопланетянина, подкреплённый рисунками.

Идёт действенный показ продукта деятельности, которым может быть изделие, демонстрация опыта, практического умения ит.д. Показ должен осуществляться на глазах у публики. Это делает процесс выступления зрелищным.

 ***Мой марсианин во многом похож на человека, но есть и большие отличия. Поскольку на Марсе холодно, то у него очень густые волосы. Волосами покрыты почти все участки тела. (слайд) Кожа у него темная, так как атмосфера Марса легко пропускает ультрафиолетовые лучи. (слайд) У моего марсианина есть хвост, он помогает ему справиться с условиями невесомости и передвигаться по поверхности планеты. (слайд) Поскольку в атмосфере Марса мало кислорода, то инопланетянин использует специальный защитный шлем. (слайд)***

5) В заключительной части должно быть показано, какие знания и практические умения получены учеником.

 ***Каким получился мой марсианин - судить вам. А я в заключение хочу сказать, что в ходе работы я узнал много интересного планетах Солнечной системы. Изобретая моего инопланетянина, я научился наблюдать и делать выводы. Спасибо всем за внимание!***