Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32»

г. Подольск

 УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ « СОШ № 32»

 --------------- С.И. Тухватулина

 Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014года

**Рабочая программа**

 **по русскому языку**

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**1** класс **В**

( 165 часов, 5 часов в неделю)

Составитель: Петресова Светлана Викторовна ,

 учитель начальных классов

 первой категории

2014-2015 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………............... 3

2. Содержание учебной программы ……………………………………………...............6

3. Календарно-тематическое планирование ……………………………………………. 8

4. Планируемые результаты освоения программы …………………………………….. 35

5. Система оценки достижения планируемых результатов……………………………..37

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение………………….....38

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№273-03, статья 11 (п.1,2,3) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; статья 12 (п.1, 3,5) «Образовательные программы»;

* приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357

«О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;

* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10
* основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ

№ 32

 Данная программа разработана на основе авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), М.: Просвещение, 2013, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и реализует общеинтеллектуальное направление.

 Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

* программа УМК «Школа России» разработана и составлена с учетом ФГОС второго поколения;
* МОУ СОШ №32 располагается в новом микрорайоне-новостройке г. Подольск, население которого составляют приезжие семьи из разных уголков России;
* прибывшие в школу учащиеся имеют различный уровень подготовки и обученности;
* оснащение библиотеки МОУ СОШ №32 соответствует УМК « Школа России».

 Изменений, внесенных в авторскую программу, нет.

 **Цели** изучения предмета «Русский язык»:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

  **Задачи** курса:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета** **«Русский язык»**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в **1 классе** отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Учебно-тематический план**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 17ч |
| 2 | Букварный (основной) период | 75 ч |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 23 ч |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **115 часов** |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 2ч |
| 2 | Текст, предложение, диалог | Зч |
| 3 | Слова, слова, слова ... | 4 ч |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6ч |
| 5 | Звуки и буквы | 34 ч |
| 7 | Итоговое повторение | 1 ч |
|  | **ИТОГО** | **50 часов** |

**Содержание учебной программы (165 часов)**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами актив­ного анализа и синтеза, сопоставле­ния, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию.

 **Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, опре­деление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой ре­чи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необхо­димого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулиро­вание простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требова­ний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изучен­ными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интерес­ной детям тематике.

**Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление звуковых моделей слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определе­ние места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшест­вующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответст­вующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, пред­ложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой мотори­ки пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для ана­лиза. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.

 **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр.

**Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Фонетика и** **орфоэпия.** Различение гласных и **согласных звуков** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука.. Деление слов на слоги**.** Слогообразующаяроль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударениев предложениях. Словооб**­**разующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соот­ветствии с нормами современного русского литературного **языка. Фонетический *анализ слова.***

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости и твёрдости со­гласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление **слое** значе­ние которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

**Подготовка к изучению** **морфологии.** Слова - названия предметов .\* явлений: слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи-ши, **ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* разделительный **ь;**
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств И КТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное моно­логическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (опи­сание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам*.* Создание собственных тек­стов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Учебно-тематическое планирование – обучение грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности ученика** | Плановыесроки | **Скорректированные сроки** |
| **Добукварный период – 17 часов** |  |  |
| **1.** | **Пропись — первая учебная тетрадь.** | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи.**Ориентироваться** в первой учебной тетради.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. | 01.09 | **02.09** |
| **2** |  **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** | **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе | 02.09 |  |
| **3** |  **Рисование бордюров.** **Урок – игра.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов. **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.**Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | 03.09 |  |
| **4** | **Письмо коротких и длинных наклонных линий.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.**Обводить** предметы по контуру, штриховать.**Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок. **Инсценировать** сказку «Колобок».**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | 04.09 |  |
| **5** | **Письмо длинных линий с закруглением внизу влево и вправо.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.**Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.**Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.**Называть** группу предметов одним словом (посуда).**Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | 05.09 |  |
| **6** | **Письмо длинных линий с закруглением внизу влево и вправо.** | **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | 08.09 |  |
| **7** |  **Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу влево и вправо.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | 09.09 |  |
| **8** | **Письмо наклонных линий с петлёй внизу.** | **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.**Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | 10.09 |  |
| **9** |  **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.**Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | 11.09 |  |
| **10** | **Письмо полуовалов** | 12.09 |  |
| **11** | **Письмо овалов. Урок – игра.** | 15.09 |  |
| **12** | (пропись № 2)**Строчная и заглавная буквы  *А, а.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | 16.09 |  |
| **13** | **Строчная и заглавная буквы *О, о.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *А, а.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов. **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О ,о*  с образцом. | 17.09 |  |
| **14** | **Строчная буква *и*.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *О, о.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов. **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.**Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. | 18.09 |  |
| **15** | **Заглавная буква *И*.**  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.**Называть** правильно элементы буквы *и*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *и* из различных материалов. **Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.**Осваивать** приёмы комментированного письма.**Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. | 19.09 |  |
| **16** |  **Строчная буква *ы.***  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *И*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *И* из различных материалов. **Писать** букву *И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** | 22.09 |  |
| **17** |  **Строчная и заглавная буквы *У, у.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *ы*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов. **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  | 23.09 |  |
| **Букварный период - 75 часов**. |
| **18** | **Строчная буква  *н.* Урок – игра.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Н, н.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.**Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом. | 24.09 |  |
| **19** | **Заглавная буква *Н.*** | 25.09 |  |
| **20** | **Письмо изученных букв и соединений. Урок – игра.** | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках | 26.09 |  |
| **21** | **Строчная и заглавная буквы *С, с.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *С, с.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.**Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.**Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.**Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам | 29.09 |  |
| **22** | **Строчная буква *к.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.****Называть** правильно элементы буквы *К, к.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.  | 30.09 |  |
| **23** | **Заглавная буква *К.*** | 01.10 |  |
| **24** | **Строчная буква  *т.***  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Т, т.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.**Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.**Выполнять** правила работы в группе. | 02.10 |  |
| **25** | **Заглавная буква *Т.*** | 03.10 |  |
| **26** | **Строчная буква *л.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | 06.10 |  |
| **27** | **Заглавная буква *Л.*** | 07.10 |  |
| **28** | **Строчная буква *р*.** Стр. 26  | **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву.**Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения.**Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | 08.10 |  |
| **29** | **Заглавная буква *Р*.** | 09.10 |  |
| **30** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами. Урок – игра.** | 10.10 |  |
| **31** | **Строчная буква  *в*.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *В, в.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | 13.10 |  |
| **32** | **Заглавная буква *В.*** | 14.10 |  |
| **33** | **Строчная буква *е.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Е, е.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать. **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** | 15.10 |  |
| **34** | **Заглавная буква *Е.*** | 16.10 |  |
| **35** | **Урок – игра. Письмо слов с изученными буквами.** | 17.10 |  |
| **36** | (пропись № 3)**Строчная буква *п.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** | 20.10 |  |
| **37** | **Заглавная буква *П.*** | 21.10 |  |
| **38** | **Строчная буква *м.*** | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Разгадывать** ребусы. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | 22.10 |  |
| **39** | **Заглавная буква М.** | 23.10 |  |
| **40** | **Урок – игра.****Письмо слов с изученными буквами.** | 24.10 |  |
| **41** | **Строчная буква з.**  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. | 27.10 |  |
| **42** |  **Заглавная буква *З.*** | Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. | 28.10 |  |
| **43** | **Строчная буква  *б.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Б, б.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.**Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | 29.10 |  |
| **44** | **Заглавная буква Б.** | 30.10 |  |
| **45** | **Строчная и заглавные буквы б, Б** | 31.10 |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |
| **46** | **Строчная буква  *д.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**Разгадывать** ребусы.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок | 10.11 |  |
| **47** |  **Заглавная буква *Д.*** | 11.11 |  |
| **48** | **Строчная буква  *я.***  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы*Я, я.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | 12.11 |  |
| **49** |  **Заглавная буква *Я.*** | 13.11 |  |
| **50** | **Заглавная и строчная буквы Я, я.** | 14.11 |  |
| **51** | **Письмо слов с буквами Я, я.** | 17.11 |  |
| **52** | **Строчная буква *г.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Г, г.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Интонировать** предложения различных видов.**Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. | 18.11 |  |
| **53** |  **Заглавная буква *Г.***  | 19.11 |  |
| **54** | **Строчная буква *ч.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ч*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом. | 20.11 |  |
| **55** | **Строчная буква *ч.* Письмо слогов *ча, чу*.** | 21.11 |  |
| **56** | **Заглавная буква *Ч.*** | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова | 24.11 |  |
| **57** | **Буква *ь*.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.**Соотносить** количество букв и звуков в слове.**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | 25.11 |  |
| **58** | **Письмо слов с буквой ь.** | 26.11 |  |
| **59** | (пропись № 4)**Строчная буква *ш.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.**Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | 27.11 |  |
| **60** | **Заглавная буква Ш.**  | 28.11 |  |
| **61** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** | 01.12 |  |
| **62** | **Строчная буква *ж.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].**Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.***Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.**Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | 02.12 |  |
| **63** | **Заглавная буква Ж.**  | 03.12 |  |
| **64** | **Письмо изученных букв, слогов.** | 04.12 |  |
| **65** | **Письмо слогов *жи, ши.*** | 05.12 |  |
| **66** | **Строчная буква *ё*.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.***Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.**Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.**Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки**Называть** правильно элементы буквы *Ё*. **Писать** букву *Ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. | 08.12 |  |
| **67** | **Заглавная буква *Ё.*** | 09.12 |  |
| **68** | **Урок – игра. Письмо слов с изученными буквами.**  | 10.12 |  |
| **69** | **Строчная буква  *й.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Й, й.* **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].**Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.**Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | 11.12 |  |
| **70** | **Заглавная буква *Й.*** | 12.12 |  |
| **71** | **Строчная буква  *х.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Х, х.***Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Записывать** текст с использованием прилагательных**.** | 15.12 |  |
| **72** | **Заглавная буква *Х.*** | 16.12 |  |
| **73** | **Письмо слов с буквами Х, х** | 17.12 |  |
| **74** | **Урок – игра. Письмо слогов и слов с изученными буквами.** | 18.12 |  |
| **75** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** | 19.12 |  |
| **76** | **Строчная буква  *ю.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. | 22.12 |  |
| **77** | **Заглавная буква Ю.** | 23.12 |  |
| **78** | **Письмо слов с буквами *Ю, ю.*** | 24.12 |  |
| **79** | **Письмо слов с изученными буквами.** | 25.12 |  |
| **80** | **Урок – игра. Письмо слов с изученными буквами.** | 26.12 |  |
|  |  | **3 четверть** |  |  |
| **81** | **Строчная буква *ц.*** | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.**Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.***Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | 12.01 |  |
| **82** | **Заглавная буква *Ц.*** | 13.01 |  |
| **83** | **Строчная буква  *э.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *Э, э.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Обозначать** правильно границы предложения. | 14.01 |  |
| **84** | **Заглавная буква Э.** | 15.01 |  |
| **85** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами**  | 16.01 |  |
| **86** | **Строчная буква *щ*.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.**Называть** правильно элементы буквы *щ*.**Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строк. **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание. | 19.01 |  |
| **87** | **Заглавная буква *Щ*.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Щ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | 20.01 |  |
| **88** | **Письмо слов с буквами Щ, щ** | 21.01 |  |
| **89** | **Строчная буква  *ф.*** | **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | 22.01 |  |
| **90** | **Заглавная буква *Ф.*** | 23.01 |  |
| **91** | **Письмо слов с буквами Ф, ф** | 26.01 |  |
| **92** |  **Буквы *ь, ъ.*** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.***Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.**Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.**Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.**Обозначать** правильно границы предложения.**Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | 27.01 |  |
| 28.01 |  |
| **Послебукварный период – 23 часа** |
| **93** | Звуки и буквы | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя»**Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.**Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 29.01 |  |
| **94** | Оформление предложений в тексте | 30.01 |  |
| **95** | Работа с деформированным текстом. | 02.02 |  |
| **96** | Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?* | 03.02 |  |
| **97** | Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?* | 04.02 |  |
| **98** | Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?* | 05.02 |  |
| **99** | Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?* | 06.02 |  |
| **100** | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* | 09.02 |  |
| **101** | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* | 10.02 |  |
| **102** | Безударные гласные в корне слов. | 11.02 |  |
| **103** | Безударные гласные в корне слова. | 12.02 |  |
| **104** | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 13.02 |  |
| **105** | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.**Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.**Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре.Обозначать правильно границы предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.**Классифицировать** и объединять слова по значению в тематические группы. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  | 24.02 |  |
| **106** | Заглавная буква в именах собственных. | 25.02 |  |
| **107** | Контрольное списывание. | 26.02 |  |
| **108** | Подлежащее и сказуемое-основа предложения. | 27.02 |  |
| **109** | Подлежащее и сказуемое-основа предложения. | 02.03 |  |
| **110** | Правописание *ЖИ-ШИ* | 03.03 |  |
| **111** | Правописание *ЧА-ЩА* | 04.03 |  |
| **112** | Правописание ЧУ-ЩУ | 05.03 |  |
| **113** | Правописание *ЧК, ЧН, ЩН* | 06.03 |  |
| **114** | Русский алфавит. Закрепление изученного материала. | 10.03 |  |
| **115** | Проект «Живая азбука» | 11.03 |  |
| **Наша речь – 2 ч.** |
| **116** | Наша речь. | **Знакомство** с учебником. Знакомство с видами речи.**Различение устной и письменной речи.**Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | 12.03 |  |
| **117** | Устная и письменная речь.  | 13.03 |  |
| **Текст, предложение. Диалог – 3 ч.** |
| **118** | Текст и предложение.  | **Установление** смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | 16.03 |  |
| **119** | Предложение. | **Выделение** предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | 17.03 |  |
| **120** | Диалог. | **Выразительное** чтение текста по ролям. **Наблюдение** за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | 18.03 |  |
| **Слова, слова, слова… - 4 ч.** |
| **121** | Роль слов в речи.Составление текста по рисунку и опорным словам.  | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.**Использовать** в речи «вежливые слова».Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.**Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | 19.03 |  |
| **122** | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.  | 20.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| **123** | Вежливые слова.  | 01.04 |  |
| **124** | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 02.04 |  |
| **Слово и слог. Ударение. – 6 ч.** |
| **125** | Слог как минимальная произносительная единица.  | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | 03.04 |  |
| **126** | Деление слов на слоги. | 06.04 |  |
| **127** | Перенос слов.  | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. **Создание** сравнительных образов. | 07.04 |  |
| **128** | Перенос слов.  | 8.04 |  |
| **129** | Ударение (общее представление).  | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. | 9.04 |  |
| **130** | Ударные и безударные слоги. | 10.04 |  |
| **Звуки и буквы– 34 ч.** |
| **131** | Звуки и буквы.  | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  | 13.04 |  |
| **132** | Звуки и буквы.  | 14.04 |  |
| **133** | Русский алфавит или Азбука.  | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | 15.04 |  |
| **134** | Русский алфавит или Азбука.  | 16.04 |  |
| **135** | Гласные звуки и буквы. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | 17.04 |  |
| **136** | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 20.04 |  |
| **137** | Гласные звуки. Слова с буквой э.Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 21.04 |  |
| **138** | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  | 22.04 |  |
| **139** | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 23.04 |  |
| **140** | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 24.04 |  |
| **141** | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | **Писать** двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | 27.04 |  |
| **142** | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. | 28.04 |  |
| **143** | Согласные звуки и буквы. | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить.**Определять** согласный звук в слове и вне слова.**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | 29.04 |  |
| **144** | Слова с удвоенными согласными. | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | 30.04 |  |
| **145** | Слова с буквами И и Й. | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | 04.05 |  |
| **146** | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].**Определять** «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. | 05.05 |  |
| **147** | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 06.05 |  |
| **148** | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 07.05 |  |
| **149** | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | 08.05 |  |
| **150** | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 11.05 |  |
| **151** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 12.05 |  |
| **152** | Звонкие и глухие согласные звуки. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова. | 13.05 |  |
| **153** | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 14.05 |  |
| **154** | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 15.05 |  |
| **155** | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 18.05 |  |
| **156** | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Подготовка к контрольному диктанту. | 18.05 |  |
| **157** |  Итоговый контрольный диктант. | **Писать** под диктовку слова с изученными орфограммами. Определять границу предложения. **Выполнять** грамматическое задание. | 19.05 |  |
| **158****159** | Работа над ошибками.Проект «Скороговорки» | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно произносить шипящие согласные звуки.**Знакомство** с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* | 20.05 |  |
| **160** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | **Произносить** слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | 20.05 |  |
| **161** | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-нияхжи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями.Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 21.05 |  |
| **162** | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 21.05 |  |
| **163** | Заглавная буква в словах.  | З**накомство** с происхождением названий некоторых русских городов. Писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 22.05 |  |
| **164** | Заглавная буква в словах.  | **Составлят**ь ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.Правила вежливого обращения.**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | 22.05 |  |
| **165** | Проект «Сказочная страничка». Обобщение изученного за год.  | **Списывать** текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | 25.05 |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

 Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чист в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
* сформированносгь *на начальном этапе умеет* планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооцен­ку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процес­сов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Русский язык».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* умение определять общую цель и пути её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление националь­ной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального об­щения;
* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям об­щей культуры и гражданской позиции человека;
* первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лек­сических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* умение ориентироваться вцелях и условиях общения, выбирать

адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

* сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять напи­санное;
* владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование уме­ния использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникатив­ных задач;
* первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фо­нетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Всоответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Всоответствии с требованиями Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо ис­пользовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных дос­тижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки обучающихся на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных про­грамм в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества обра­зования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работа­ми таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Впервом классе ведется **безотметочное обучение,** основная цель которого - сфор­мировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуман­ным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обу­чение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в на­чальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализу­ется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый под­ход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит спо­собность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия**

- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов;

- детские книги разных типов из круга детского чтения.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц; магнитная доска;

- персональный компьютер с принтером; ксерокс;

- аудиомагнитофон; CD/DVD-проигрыватель;

- телевизор с диагональю не менее 72 см;

- проектор для демонстрации слайдов; мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран размером 150x150 см.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. М.: ВАКО, 2013
2. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2013.
4. Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. М.: Экзамен, 2012
5. Электронное приложение к учебнику В. П.Канакиной «Русский язык.1 класс».

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей начальных классов

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. №\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б. Шевченко

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.