***Брейн – ринг***

**открытое мероприятие**

**по русскому языку в 11-х классах**

Цели: воспитание интереса и любви к родному языку;

развитие коммуникативных способностей учащихся;

развитие умений работы в группах.

Оборудование: мультимедийная презентация, диск Что? Где? Когда?

**Слово учителя**

Мы вновь встречаемся с вами в клубе Знатоков. Сегодняшняя наша игра будет посвящена русскому языку.

БАСНЯ О ТУГОДУМЕ И ЯЗЫКЕ ГАЗЕТ,

В КОТОРЫХ ЧЕГО ТОЛЬКО НЕТ

Однажды некий Тугодум

Раскрыл газету наобум –

И ничего понять не мог,

Читая вдоль и поперёк:

«Коррупция», «номенклатура»,

«Импичмент», «бартер», «синекура»,

«Консенсус» и «приоритет»,

«Маркетинг», «спонсор», «паритет»,

«Консолидация» и «брифинг»

И даже – «эксклюзивный митинг»!

Неужто бедный наш язык

Так к иностранщине привык,

Чтобы не мог найти замен

Для «имиджей» и «ноумен»,

Для «менеджера», «паблисити»,

Ну, словом, для чего хотите.

И всё ж газету мы, ей-ей,

Хотим читать без словарей,

Не превращая речь отцов

В копилку иностранных слов.

Оставим басню без морали,

Поскольку всё мы в ней сказали

(и на примерах показали).

Кто ж в языке не патриот,

Того и басня не проймёт!

Я думаю, что здесь собрались те, кто является «патриотами русского языка». Мне очень хочется, чтобы сегодня мы ещё раз убедились, что наш язык интересен и богат.

**Правила игры:**

1. Жеребьевка: команда, давшая больше правильных ответов, вращает барабан и отвечает первой.

2. Ход передаётся другой команде: после неправильного ответа, после 2-х правильных ответов.

3. На обдумывание ответа отводится 30 секунд.

4. За правильный ответ команда получает 1 балл. Игра проводится до 6 баллов.

**Жеребьёвка**

- Какой государственный деятель, занимая высокий пост, на своей печати разместил фразу: «Я – ученик и нуждаюсь в учителях»:

а) Иван IV;

б) И. В. Сталин;

**в) Пётр I;**

г) Л. И. Брежнев.

- Кто из древних философов по преданию жил в бочке?

а) Сократ;

**б) Диоген;**

в) Платон;

г) Демокрит.

- Назовите фамилию Министра образования РФ

**а) А.Фурсенко**;

б) Билл Гейтс;

в) В.Жириновский

1. **Задача-шутка.** (Слайд № 7) Шёл по дороге старик, а навстречу ему боец. «Здравствуй, отец», - говорит боец. А старик ему отвечает: «Здорово, служивый! Только меня зовут не отец, а так, что с любого конца читай – значение одинаковое. И живу я в таком домике, что можно как угодно читать. И имя моей бабки с тем же свойством». Задумался боец. Помогите ему отгадать эти слова. (ДЕД, ШАЛАШ,АННА, АЛЛА)

**2.** **Имя существительное.** (Слайд № 8) Из сумки большого серого кенгуру выглядывал крохотный детёныш. Может ли такое быть? (НЕТ, ЕСЛИ ТОЧНО ИЗВЕСТНО, ЧТО РЕЧЬ ИДЁТ О САМКЕ ЖИВОТНОГО, СОГЛАСУЕМЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ДОЛЖНЫ СТОЯТЬ В ФОРМЕ Ж.Р.)

**3.** **Выдающиеся имена.** (Слайд № 9) Кто изображен на этой иконе, и какой вклад они внесли в развитие русского языка? (Появление славянской письменности – заслуга святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, которые создали азбуку и перевели христианские церковные книги с греческого на старославянский язык, первый книжно-письменный язык всех славян. Было это в IXвеке.)

4. **Лингвистика.** (Слайд № 10) Какая змея бывает наречием? (УЖ).

**5. Лексика.** (Слайд № 11) Культура Древней Греции оставила неизгладимый след в истории человечества. Сохранился он и в нашем языке. Мы пользуемся древнегреческими астрономическими, математическими и прочими научными терминами. Многие из нас носят греческие имена: АНДРЕЙ – мужественный, АЛЕКСЕЙ – защитник, МАКАР – счастливый. Часто на нашем столе бывает кушанье, название которого восходит к греческому и означает, что отведать его, значит, испытать счастье. Назовите это блюдо. (МАКАРОНЫ, макариос – счастливый).

**6. Лексика.** (Слайд № 12) Испания, яркое солнце, серенада, бой быков… Как далеко всё это от нас. Однако, входя в свою квартиру, каждый из нас проходит непременно через такое место, которое могло бы ему напомнить об Испании и её традициях. Что это за место? (КОРИДОР. КОРРИДА – БЕГ(БЫКОВ).МЫ НЕ ЗАДЕРЖИВАЕМСЯ В КОРИДОРЕ, ПРОБЕГАЕМ ЕГО).

**7**. **Лексика.** (Слайд № 13) В узбекском языке глагол «куру» означает «сохнуть». Какое существительное, образованное от него, заимствовано из узбекского языка русским, и как его можно перевести? (КУРАГА – СУШЁНЫЕ АБРИКОСЫ).

**8. Лексика.** (Слайд № 14) Вплоть до 19 века туземцы Новой Гвинеи не знали такого животного, как бык, не сеяли кукурузу, не выращивали арбузов…Произнесите на языке туземцев эти слова: бык, кукуруза, арбуз. (ЭТИ СЛОВА ТАМ ЗВУЧАТ ПО-РУССКИ, Т.К.ПОЗНАКОМИЛ ИХ С НИМИ МИКЛУХО-МАКЛАЙ – РУССКИЙ ЭТНОГРАФ).

**9. Синтаксис.** (Слайд № 15) Один древний правитель оставил своим сыновьям завещание: «Поставьте на моей могиле статую золотую чашу держащую». Сыновья задумались: золотая статуя потребовала бы всего оставленного отцом золота. Однако один из наследников нашёл выход, как, не нарушая завета отца, разбогатеть. Найдите и вы это решение. (ОТЕЦ ЗАБЫЛ ПОСТАВИТЬ ЗАПЯТУЮ, ВИДИМО, ОН ПРЕДПОЛАГАЛ ТАКОЕ ПРОЧТЕНИЕ: «ПОСТАВЬТЕ НА МОЕЙ МОГИЛЕ СТАТУЮ ЗОЛОТУЮ, ЧАШУ ДЕРЖАЩУЮ». А ОДИН ИЗ СЫНОВЕЙ РЕШИЛ, ЧТО ЗАПЯТАЯ ДОЛЖНА СТОЯТЬ В ДРУГОМ МЕСТЕ: «ПОСТАВЬТЕ НА МОЕЙ МОГИЛЕ СТАТУЮ, ЗОЛОТУЮ ЧАШУ ДЕРЖАЩУЮ», ПОЭТОМУ ЗОЛОТОЙ ОКАЗАЛАСЬ ЛИШЬ ЧАША,)

**10. Словообразование и этимология.** (Слайд № 16) Почему в сказках скатерть- самобранка? За что ей себя бранить? (НЕ БРАНИТЬ, А УБИРАТЬ, Т.Е.НАКРЫВАТЬ НА СТОЛ).

**11. Лексика.** (Слайд № 17) Чёрствый хлеб в чешском языке в отличие от русского «свежий», «прохладный». Нет ли у этого слова и в чём-то похожего значения и в русском языке? (ЧЁРСТВЫЙ ЧЕЛОВЕК – ХОЛОДНЫЙ, ДА И ХЛЕБ ПОНАЧАЛУ НАЗЫВАЛИ ЧЁРСТВЫМ ПОСЛЕ ТОГО, КАК ОН ОСТЫЛ, ВЫНУТЫЙ ИЗ ПЕЧИ, Т.К.НАЧИНАЛ СОХНУТЬ.)

**12. Словообразование и этимология.** (Слайд № 18) Есть ли что-то общее между корью и корытом? (ОБА ОТ СЛОВА КОРА, ПРИ КОРИ СЫПЬ НАПОМИНАЕТ КОРУ).

**13. Этимология.** (Слайд № 19) Каково было значение слова ***анекдот*** во времена А.С. Пушкина?

Но дней минувших анекдоты

От Ромула до наших дней

Хранил он в памяти своей.

(«Евгений Онегин»)

(Краткий рассказ об историческом событии).

**14. Этимология.** (Слайд № 20)Назовите немецкое по происхождению слово, ставшее общеупотребительным в русском языке, которое имеет буквальное значение «чудесный ребёнок» (ВУНДЕРКИНД).

**15**. **Орфоэпия.** (Слайд № 21) Вы решили во что бы то ни стало победить на областной олимпиаде школьников по русскому языку и заявили: «Я обязательно победю (побежу, побежду)! А как сказать правильно? (Я постараюсь победить, добьюсь победы)

**16. Фонетика.** (Слайд № 22) Между какими одинаковыми буквами нужно поставить маленькую лошадь, чтобы получилось название государства? (ЯПОНИЯ).

**Подведение итогов**. Слово жюри.

**Заключительное слово учителя.**

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

Гаснет устная словесность.

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов, родных и метких.

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни,

Чтобы речь – людское чудо –

Не скудела в наши дни.

(В.С. Шефнер)