Предмет: **математика**

Класс: **2 класс**

Тип урока: **урок открытия новых знаний**

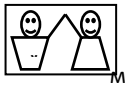
Вид урока: **урок-игра**

Время проведения: **ноябрь**

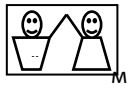
Технологическая карта изучения темы

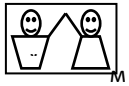
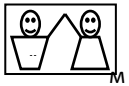
« Порядок действий. Выражения со скобками»

Тема	**«Выражения со скобками»**
Цели	- расширять понятийную базу за счёт включения в неё новых элементов (скобки; действия, содержащиеся в скобках; порядок выполнения действий со скобками); - формировать способности у учащихся находить значение выражения со скобками; - способствовать развитию связной математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления, интеллектуальных и познавательных способностей; - учить использовать различные способы обработки, анализа и представления информации; - воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе; - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности УУД: • познавательные УУД: создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта. • коммуникативные УУД: сотрудничество учеников в паре, группе, планирование совместной деятельности. • регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий. • личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; положительная учебная мотивация; самоопределение: внутренняя позиция школьника.
Основные понятия	выражение, скобки, порядок действий
Ресурсы **-основные** **- дополнительные**	 Моро и другие. Математика: Учебник для 2 класса: В 2-х частях. – М: Просвещение, 2020. - презентация; - листы для групповой работы «Расшифруй знаки» (*Приложение 1*);

	- листы для парной работы «Определи цели» (*Приложение 2*); - листы для парной работы «Что такое скобки» *(Приложение 3);* - листы для групповой работы «Составь задачу» *(Приложение 4);* - таблички для оформления кластера *(Приложение 5)*
Условные обозначения	+ - ? ! 
Формы работы	фронтальная, парная, групповая

Этапы урока	**Ход урока**
I. Организационный момент	(СЛАЙД) *-На урок пришли учиться,* *В жизни это пригодится!* *Тот, кто много хочет знать,* *Должен сам всё постигать!* - Назовите главное слово в последней строчке. (Сам.) - Как вы понимаете, что значит «сам»?
II. Актуализация знаний	На экране Магистр с компьютером. ***Звучит обращение к детям:*** *«Здравствуйте, мои маленькие друзья! Сами всё любите делать. Это замечательно! А в компьютерные игры вы любите играть? Тогда сыграем вместе. Чтобы войти в игру надо ввести логин и пароль».* (СЛАЙД) **Задание 1.** - Расшифровав знаки, узнаете логин. (СЛАЙД) - У вас получился натуральный ряд чисел? - Отрезком натурального ряда его можно назвать? - Измените этот ряд, чтобы его можно было назвать отрезком натурального ряда.

	- Эти числа являются логином. Осталось ввести пароль. - Каждому числу соответствует геометрическая фигура. Дав правильное название, вы узнаете слово, которое является паролем нашей игры. Надпись со словом *«Выражение»* прикрепляется к доске. ***Магистр:*** *«Я поздравляю, пароль принят, вы в игре».* (СЛАЙД) - Ребята, мы с вами вошли в игру, в которой свои правила и уровни сложности. Выполнив задания одного уровня, вы можете перейти на новый. - **1 уровень**: *«Что я знаю?»* (СЛАЙД) - Перед вами знаки. Какие из них вы будете использовать при составлении выражений? (СЛАЙД) - Перед вами выражения: 10+3 – 2, 15-5+8, 15+2>9, с+6=12 (СЛАЙД) Дети отрицают высказывание. - Откройте тетради, запишите выражение, найдите их значение: <u>девочки</u> *10 + 3 – 2,* <u>мальчики</u> *15 – 5 + 8. КЛАСТЕР СЛЕВА НАПРАВО*
III. Формулирование темы и цели урока 	- Магистр приготовил для вас ещё два выражения: *9 - 4+3; 9 - (4+3).* -Что общего в них? -Чем отличаются? - Выражения бывают без скобок и со скобками (На доске оформляется кластер, добавляются таблички с надписью *«без скобок», «со скобками».*) - - Кто догадался, как называется игра? - Название игры является темой нашего урока. (СЛАЙД) - Расшифровав запись, вы определите цели урока (задание выполняется в парах по рядам): <u>1 ряд</u>: *Узнать …* (икбокс еокат отч) <u>2 ряд</u>: *Учиться…* (выражения, решать, скобками со) <u>3 ряд</u>: *Воспитывать…* (уважение, и, окружающим, друг, другу, к) ***Проверка.*** (СЛАЙД)

IV. Работа по теме урока   - +	***Голос Магистра:*** *« Вы на 2 уровне: «Открытие новых знаний».* - Найдите значение выражений. ***Проверка***. (Дети объясняют, как решали выражения без скобок.) С каким видом выражений мы не встречались? Предположите, как надо их решать - Почему в этом выражении у вас получились разные ответы? Чего мы не знаем? (Мы не знаем, что такое скобки.) -Где мы можем получить эту информацию? (Словарь, интернет, учебник.) **Физминутка для глаз (**СЛАЙД) - Внимание на экран. ***Работа со словарем.*** - Слово скобки многозначное. Я приготовила для вас статью из словаря. Выберете то определение, которое относится к математике. - Дима воспользуется интернетом и прочитает нам информацию из интернета. (Один ученик читает определение.) - Сделайте **вывод**, как нужно решать выражения со скобками. ***Работа с учебником.*** - Откройте учебник на **стр. 38**, прочитайте **правило**. Настя прочитай нам правило так, как будто бы ты сделала великое открытие! - Как же будем решать выражения со скобками? (Дополняем кластер словом *«сначала в скобках»*.) - А теперь воспользуемся этим правилом и выполним **задание 1** из учебника. Первое выражение решим вместе.5+4-3= 5+(4-3)= у доски 1-1 группа, 2-2, 3-3 группа. ***Проверка.*** От каждого варианта выходит к доске представитель. Остальные дети при проверке меняются тетрадями. **Физминутка** ***Магистр:*** *«Я приглашаю вас на музыкальную физминутку»***. (**СЛАЙД)

	-Вы на новом **уровне** игры: «Применяю свои знания». (СЛАЙД) ***Звук и мигание экрана.*** (СЛАЙД) - Кажется, произошёл сбой в программе. Мы не можем перейти на новый уровень. Предложите **задание**. -Восстановите пропавшие знаки. *10…4. . .2 = 8* *10…4… 2 = 8* При восстановлении каждого выражения появляется правильный ответ. (СЛАЙД) -Вот следующее **задание**. Но после сбоя программы я не уверена, что в нём всё в порядке. <u>1 группа.</u> Реши задачу. (С НЕВЕРНЫМИ ДАННЫМИ) *Коля вырезал геометрические фигуры: 4 круга, 3 треугольника и 7 кукол. Сколько всего фигур вырезал Коля?* <u>2 группа.</u> Составь и реши задачу по рисунку. <u>3группа.</u> Составь и реши задачу по схеме. ***Проверка.*** - Что общего у этих задач? - Как можно по-другому найти значение этого выражения? - Как записать, используя скобки?
V. Итог урока	- Чем отличается решение выражений без скобок от решения выражений со скобками? СКОБКИ Нужные, важные Стоят, велят, приказывают Где пригодятся полученные знания? В математике важны - Подведём итог. Составим **синквейн** на тему «Скобки» (Можно дать опорную схему.) Порядок

VI. Рефлексия	***Магистр:*** *«Вы находитесь на заключительном уровне «Оцениваю свою работу сам».* - Если вы можете сказать про себя *«Я знаю, я сам могу решать выражения со скобками и помочь другому, у меня получилось»*, поднимите карточку с восклицательным знаком. Если остались сомнения и вы ещё не уверенны в себе, то поднимите карточку с вопросительным знаком. - Окончена игра, подошёл к концу урок. Вы сегодня молодцы. Вы сами получали знания. Я благодарю вас за работу. (СЛАЙД)