Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32» Г.о. Подольск МО

**Открытое внеклассное мероприятие**

**в параллели 3-х классов**

**Тема: Экологическая игра «Сохраним природу вместе!»**

Автор:

учитель начальных классов

Карнач Елена Пантелеевна

**2017 г.**

**Цель мероприятия** — создать условия для воспитания в детях любви и бережного отношения к природе

**Задачи мероприятия:**

1) повышение уровня экологического сознания детей, познавательного интереса;

2) воспитание внимания детей к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного наследия и природного разнообразия;

3) формирование у детей экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством.

**Оборудование:** костюмы героев, реквизиты, эмблемы участников (+для жюри), косынки – капитанам, столы, карандаши

**Ход мероприятия:**

**Ведущий**: - Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые учителя и гости!

Здравствуйте, защитники природы!

(диалог с аудиторией)

Мы живем на планете Земля. Значит, эта планета (Что это?) – наш общий дом.

У нас над головой общая крыша (Что это?) – голубое небо.

У нас под ногами общий пол (Что это?) – земная поверхность.

У нас одна на всех лампа и печка (Что это?) – ласковое солнце.

У нас общий водопровод (Что это?) – это дождевые и снежные тучи. И вентилятор у нас тоже один на всех (Что это?) – ветер-ветрило. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа можно облететь на космическом корабле. Так что нам действительно надо хорошо знать, любить и беречь дом, в котором мы живем. Вы согласны?!

**Ведущий:**

Итак, мы начинаем **Экологическую игру «Сохраним природу вместе!»**

Участников игры – 5 команд по 5 человек от каждого класса

Конкурс 1. Вы подготовили Эмблему + Название команды + Девиз.

Конкурс 2. Разминка - викторина «В гостях у природы»

Конкурс 3. Загадки о лекарственных растениях

Конкурс 4. Кроссворд «Животные Красной книги»

Конкурс 5. Экологические задачки

Конкурс 6. Номер художественной самодеятельности «Экологическая мечта»

**Вас будет оценивать строгое, но справедливое Жюри:** это ваши дорогие учителя, классные руководители.

**Критерии оценивания:**

**-** Сплочённость команды

**-** Соблюдение правил хорошего тона.

- 1 балл за правильный ответ. (Если команда не может ответить, подключаются болельщики. Если и они не могут, то участникам игры предоставляется возможность заработать балл)

Итак,

**Конкурс 1. Представление команды.**

Дети по очереди называют команду, произносят девиз.

**Конкурс 2. Разминка - Викторина «В гостях у природы»**

***Вопросы 1-ого круга***

**1 команда**

- Береза – дерево, шиповник - кустарник, а медуница **- …(трава)**

**2 команда**

**-** Какую птицу называют лесным доктором? **(дятла)**

**3 команда**

- Дельфин – млекопитающее или рыба? **(млекопитающее)**

**4 команда**

- Самые древние растения на земле? **(водоросли)**

**5 команда**

- Эти животные строят прочные плотины, живут в хатках. Кто это?(**бобры)**

***Вопросы 2-ого круга***

**1 команда**

- Как называется наука, которая изучает взаимодействие живых организмов с окружающей средой, в которой они обитают **(экология)**

**2 команда**

- Как называются природные богатства, находящиеся в глубинах земли, которые человек использует в хозяйстве? **(ископаемые)**

**3 команда**

- На каком материке находится наша страна? **(Евразия)**

**4 команда**

- Где находится самый большой заповедник на планете Земля? Как он называется? (**Антарктида -** самый большой заповедник на планете Земля. Материк и прилегающие к нему воды объявлены свободными от военной и хозяйственной деятельности человека. На нём – более 800 видов растений, мхов и лишайников – более 300 видов, цветковые растения - мшанка и антарктическая айра)

**5 команда**

- На каких страницах Красной книги записаны Дронт, Морская корова, Странствующий голубь? **(К сожалению, на чёрных. Это животные, которых мы больше не увидим, они истреблены)**

**Конкурс 3. Загадки «Лекарственные растения»**

***Загадки 1 круга***

1. Растет зелёной стеной,

Ее обходят стороной,

Колючая и злая дива.

А как зовут траву? **(Крапива)**

1. Если что-то заболит,

Даже зверь не устоит.

С какой же травкой пить настой?

С чудо- травкой**... (Зверобой)**

**3)** Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? **(Подорожник)**

**4)** Вырос синенький цветок,

Он похож на василёк.

Его корень на зажарку,

Да в кофейник на заварку. **(Цикорий)**

**5)** Если есть у Вас проблемы с диатезом, сыпью,  
Примем ванночки мы с ней и отварчик выпьем.  
Так я делаю всегда.  
Это травка – **…(Череда)**

***Загадки 2 круга***

1. Летом знойным зацветет –

Сразу пчел к себе зовет.

Круглые листочки,

Светлые цветочки.

Вкусен, сладок их нектар...

Кто-то дерево узнал? **(Липа).**

**2)** В огороде хрупкий зонт

Понемногу вверх растёт.

Как зовут тебя? «Прокоп», -

Громко скажет нам **…(Укроп)**

**3)** В сенокос горька,

А в мороз сладка.

Что за ягодка? **(Калина)**

**4)** Куст колючий, словно ёж,

С дикой розой сильно схож.

Внутри ягод, как в ларце,

Клад из витамина С. **(Шиповник)**

**5)** Ведь не зря в лесу хвален витаминный чемпион

С красным боком, с черным боком. **(Смородина)**

**Физминутка «Эмпатия».** Проводится со зрителями во время решения кроссворда.

Учащиеся изображают зверей, растения, птиц (жираф, кукушка, воробей, лягушка, лебедь и т.д.)

**Конкурс 4. Кроссворд «Животные Красной книги» (раздать кроссворды на листах) (7 мин)**

Животные Красной книги

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1ж** | у | р | а | в | 8л | ь |  |  |  |
|  | 6в |  |  |  |  |  |  |  | **и** |  |  |  |  | е |  |  |  |  |
| 5б | о | р | о | 7д | а | ч |  |  | **2в** | ы | х | у | х | о | л | ь |  |  |
|  | л |  |  | р |  |  |  |  | **о** |  |  |  |  | п |  |  |  |  |
|  | к |  |  | о |  |  |  |  | **3т** | и | г | р |  | а |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4ф | л | а | м | и | **н** | г | о |  |  | р |  |  |  |  |
|  |  |  |  | а |  |  |  |  | **ы** |  |  |  |  | д |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По горизонтали:**

1. В двух-трехлетнем возрасте эти птицы создают пары и больше никогда не расстаются. Крупная птица: высота около 140 см

клюв длинный, оперение белое, ноги длинные, красновато-розовые. Для коренных народов Сибири — это священная птица.

1. Животное, покрытое мехом, но имеет чешуйчатый хвост. Живёт в местах тихого течения озера и заводи, любит рыть норы, сложные и длинные (свыше 10 метров), имеет плохое зрение, но отличное обоняние.
2. Дальневосточный, амурский….
3. Легенда рассказывает о том, как эта птица, жертвуя своим телом кормила детенышей, поэтому её оперение розовое.
4. Хищная птица семейства грифов, находящаяся под угрозой исчезновения. Второе название птицы – ягнятник.

**По вертикали:**

1. Редкий вид псовых. Красный или бурый…..
2. В XIX веке эта птица в России считалась популярным объектом охоты. Живёт в степи, оперение пёстрое, хорошо бегает.
3. Величественная и хитрая кошка, наилучший легкоатлет.

**Во время решения экологических задач идёт игра со зрителями.**

**Вопросы для болельщиков и зрителей.**

- Как называется наука, которая изучает растения? (ботаника)

**-** Как называется наука, которая изучает животных? (зоология)

- Как называется наука, которая изучает животных и растения? (биология)

- Как называется водная оболочка земли? (литосфера)

- Как называется воздушная оболочка планеты Земля? (атмосфера)

- Как называется водная оболочка планеты Земля? (гидросфера)

- Как называется земная оболочка планеты Земля? (литосфера)

- Как называется живая оболочка планеты Земля? (биосфера)

**-** Какую сторону света показывают мхи и лишайники? (северную)

- Хохлатка, примула, ветреница дубравная, первоцвет, медуница, мать-и-мачеха, пролески, прострел, крокусы – это…(первоцветы или подснежники)

**Конкурс 5. Экологические задачки (раздать ситуации на листах) (3 мин)**

**Задача 1.** Биологи установили такую парадоксальную зависимость: как только на каком-нибудь водоеме истребляют выдр, так сразу становится больше рыбы,

но вскоре ее становится гораздо меньше. Если снова в водоеме появляются выдры, то снова рыбы становится больше. Почему?

**Ответ.** Выдра ловит больных и ослабленных рыб.

**Задача 2.** Зимой на реках и озерах рыбаки во льду делают проруби. Иногда в прорубь вставляют стебли тростника. С какой целью это делается?

**Ответ.** Таким образом, вода обогащается кислородом воздуха, что предотвращает заморы рыб.

**Задача 3.** Иду по цветущему лугу. Нарвать или не нарвать букет цветов? Или сплести венок на голову? Что вы посоветуете?

**Ответ.** Можно составить «фотобукет», нарисовать пейзаж с натуры, вырастить цветы дома. Просто наслаждаться их красотой на лугу. Рвать нельзя.

**Задача 4.** «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.

**Ответ.** Ухудшается структура лесной почвы, в нее плохо проходят воздух и влага, при этом погибают древесные всходы.

**Задача 5.** Люди ненужные отходы питания, сношенную одежду, бумажные и картонные коробки, стеклянную бутылки вбрасывают в один контейнер. Правильно ли это? Что нужно делать?

**Ответ.** Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Мусор надо сортировать и пускать во вторичную переработку. Н-р, из ненужной бумаги можно сделать новые тетрадки, книжки.

**Конкурс капитанов.** (Команда может помочь ответить на вопрос. На обдумывание 1 мин )

**Ведущий:** - Вам всем предстоит ответить на один вопрос:

**«Если бы Вы были президентом страны. Что бы Вы предложили для решения экологических проблем?»**

**Ведущий:**

Ребята, мы можем внести свой вклад в спасение планеты! Что мы можем сделать?

**- Собирать и сдавать на переработку макулатуру.**

**- Ограничить себя в использовании полиэтиленовых пакетов!**

**- Использовать многоразовые холщовые сумки или экопакеты.**

**- Собирать мусор по категориям!**

**- Убирать после себя места отдыха на природе!**

**- Сажать деревья, кустарники, травы.**

**- Заботиться о братьях наших меньших!**

**- Не мусорить!**

**- Соблюдать экологическую культуру!**

Выступление команд с номерами художественной самодеятельности **«Экологическая мечта»**

**Ведущий:**

Мои молодые друзья! (Так обращался к вам Михаил Михайлович Пришвин). Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять - их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу - значит охранять родину. (Михаил Пришвин. Моя родина. (Из воспоминаний детства)

**Ведущий:**

- Подведём итоги игры! Слово жюри.

(Вручение грамот командам)

Источники:

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://fb.ru/article/306059/flamingo-ptitsa-kratkoe-opisanie-osobennosti-i-interesnyie-faktyi>

<https://www.myplanet-ua.com>

<http://animalsof.ru>

<https://www.livelib.ru/pubseries/16835-ya-poznayu-mir>

1. Н.С. Дежникова , Л.Ю.Иванова, Е.М. Клемяшова, И.В.Снитко, И.В.Цветкова Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Педагогическое общество России.– М. 2001г.

2. Д.С.Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112с.

3. Многотомная популярная энциклопедия для детей "Я познаю мир. Экология" Издательства: АСТ, Астрель, Харвест, Олимп, Внешсигма, Семейная Библиотека, 1998.