1. **Паспорт программы развития МОУ СОШ №32**

**на 2014-2019 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития МОУ СОШ №32 города Подольска**  **на 2014-2019 годы** |
| **Разработчики Программы** | Руководитель программы:   * Тухватулина С.И., директор МОУ СОШ №32.   Руководители творческих групп:   * Буянова А.М., заместитель директора по УВР, руководитель НМС; * Горкавая И.Г., заместитель директора по УВР; * Мосиенко В.В., заместитель директора по УВР; * Данилова Л.А., заместитель директора по ВР; * Смирнов Ю.А.., педагог-психолог. |
| **Исполнители Программы** | Научно-методический Совет; школьные методические объединения; администрация; педагогические работники школы; ученический коллектив, родительская общественность. |
| **Научно-методические основы разработки Программы** | Методологическое основание Программы развития - системный, программно-целевой, личностно-деятельностный, технологический и компетентностный подходы к проектированию деятельности МОУ СОШ №32, а также традиционная, гуманистически-ориентированная и компетентностно-ориентированная парадигма.  Создание Программы опирается на ряд государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования:   * ст. 43 Конституции РФ; * ст. 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 № Пр-271; * Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2020 года, одобренная постановлением Правительства Московской области от 15.12.2006 № 1164/49;  долгосрочная целевая программа Московской области "Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы" (с изменениями на 30 апреля 2013 года);  * Долгосрочная целевая программа муниципального образования «городской округ Подольск Московской области» «Развитие образования в городе Подольске на 2013-2015 годы», утверждённая постановлением Главы города от 12.10.2012 № 1796-п. * Муниципальная программа города Подольска «Образование города Подольска», утверждённая Постановлением главы города Подольска от 13.09.2013г. №1821.   В данных документах отмечается необходимость активного внедрения инновационных образовательных программ, что позволяет их рассматривать как выполнение государственного и социального заказа. |
| **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы** | |  |  | | --- | --- | | **Этапы** | **Формы** | | 1. Выявление и обсуждение проблем , возникших при организации учебно-воспитательного процесса в школе в первый год работы | Педсовет | | 2. Определение состава рабочей группы по созданию проекта Программы развития школы | Заседание  НМС | | 3. Разработка проекта Программы развития школы | Заседания  рабочей груп-  пы | | 4. Обсуждение проекта Программы и внесение корректив:   * в педагогическом коллективе; * в ученическом коллективе; * среди родителей. | Круглый стол  Заседание  Совета старше-  классников  Родительская  конференция | | 5. Принятие Программы педсоветом. Протокол №2 от 08. 11. 2014г.  6.Утверждение Программы на заседании Управляющего совета. Протокол №3 от 27.12.2014г. | Педагогический  совет  Заседание  Управляющего  совета | |
| **Кем принята Программа** | Принята Педагогическим советом. Протокол №2 от 08. 11. 2014г.  Утверждена Управляющим Советом школы. Протокол №3 от 27.12.2014г. |
| **С кем согласована Программа** | Комитет по образованию Администрации г. Подольска |
| **Цели и задачи Программы** | **Цель Программы:** создание оптимальной модели школы, способствующей адаптации учащихся к новым условиям обучения, формированию у них ключевых компетентностей для самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества.  **Задачи Программы**   1. Адаптация учащихся к новым условиям обучения в школе-новостройке и достижение стабильного качества образования на уровне не ниже общегородских показателей. 2. Организация и проведение работы по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся. 3. Развитие информационной среды школы. 4. Создание системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. 5. Организация и проведение работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей школы. 6. Организация и проведение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников. 7. Расширение самостоятельности школы. |
| **Приоритетные направления Программы** | **Направления Программы (Подпрограммы)**   1. Повышение уровня качества образования. 2. Профессиональная компетентность учителя. 3. Здоровье участников образовательного процесса. 4. Одарённые учащиеся. 5. Самостоятельность школы. |
| **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения** | **Оптимальная модель общеобразовательной школы, способствующей формированию ключевых компетентностей у обучающихся, созданию условий для развития и самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества**. ( качество обученности – 56%; уровень воспитанности обучающихся – не менее 4,5б.; средний балл по ЕГЭ по всем предметам – не ниже 55; количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников – 30-35; ежегодное количество победителей и призёров олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней – не менее 120; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью – не менее 150; количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося - не более 46; доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – не менее 80%; ).  Индикаторы для оценки достижений результатов Программы:   * процент поступления выпускников в вузы и востребованность их на рынке труда; * качество обученности (в %); * средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ; * средний балл по предметам, полученный на ОГЭ; * количество победителей олимпиад, соревнований, конкурсов; * количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью; * количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности; * количество реализованных социальных инициатив школы; * количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося; * количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; * количество педагогов, прошедших повышение квалификации; * количество учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах; * количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места; * количество опубликованных печатных работ учителей школы; * общественное мнение о школе (в СМИ, на форумах г. Подольска и др.). |
| **Срок действия Программы** | 2014- 2019 годы |
|  | *Подготовительный этап (ноябрь 2013г. – январь 2014 г.)*:   * создание рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2014-2019 гг.; * исследование запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума; * проблемно-ориентированный анализ состояния школы; * целенаправленное изучение государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования; * разработка и утверждение Программы развития школы.   *Организационный этап (февраль 2014г. – август 2014 г.):*   * корректировка Программы развития; * создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы; * разработка и начало внедрения Подпрограмм развития; * внедрение научно-методической темы *"Адаптация учащихся к новым условиям обучения»;* * продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.   *Этап реализации (сентябрь 2014г. – ноябрь 2018 гг.)* :   * реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм; * промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития; * продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.   *Завершающий этап (декабрь 2018 г. - декабрь 2019 гг.):*   * анализ деятельности школы в условиях программного развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы. |
| **Структура Программы** | 1. Паспорт Программы. 2. Информационная справка о МОУ СОШ №32. 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы (проблемно-ориентированный анализ). 4. 1. Анализ внешней среды и социального заказа   III.2. Анализ внутренней среды.   1. 3.Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива. 2. Концепция Программы. 3. Стратегия и тактика. 4. 1. Направления Программы развития (Подпрограммы). 5. 2. Управление Программой развития.   План мероприятий по реализации Программы на 2014-2019гг.  Подпрограммы. |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития:  - развитие единой локальной сети школы;  - оснащение дополнительным оборудованием помещений школы (программное обеспечение интерактивных досок, доукомплектование кабинета химии и ОБЖ; оборудование третьего спортзала , медиацентра, музея).  - повышение квалификации сотрудников школы. |
| **Объем и источники финансирования Программы** | Расчетный объем финансового обеспечения на период реализации Программы развития (2014– 2019г.) – 1060 тыс.рублей.  Доходная часть:   * отчисления из муниципального бюджета; * поступления за счёт платных дополнительных образовательных услуг; * спонсорская помощь, в т.ч. из средств депутатов городской и областной думы. |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Организация работы по реализации Программы:   * Управляющий совет школы (принятие нормативных документов по обеспечению программ деятельности и контроль за ходом их реализации); * Педагогический совет; * директор школы (оперативное управление внедрением программы); * Научно-методический совет школы ( координация и коррекция деятельности специалистов по реализации основных направлений программы). |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы определяется направлениями Программы; информацией, полученной в результате диагностических исследований; сроками диагностики. |

**II.Информационная справка о МОУ СОШ №32**

**II.1. Из истории школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32» находится в новом микрорайоне «Кузнечики» города Подольска, построенном для военнослужащих, уволенных в запас. Открыта школа в 2012 году на историческом месте: ранее здесь располагался 177 авиационный истребительный полк, с этого аэродрома взлетали самолеты, защищавшие подступы к столице в  годы Великой Отечественной войны. 20 августа 2012 года МОУ СОШ №32 образована как юридическое лицо, в кратчайшие сроки был сформирован педагогический коллектив, и уже 3 сентября 2013 года за парты школы село 714 учащихся. В течение 2012-2013 учебного года помещения школы были дооборудованы учебно-практическими пособиями, спортивным инвентарём, оформлены стенды, сформирован библиотечный фонд, создан зимний сад. В 2013-2014 учебном году открыт кадетский класс, начата работа по созданию музея «История Авиации и Космонавтики».

**II.2. Условия обучения в школе**

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеется: 65 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, многофункциональными устройствами (принтер, сканер, копир) и интерактивными досками, 2 спортивных зала, тренажерный зал, библиотека с 2-мя читальными залами, столовая, актовый зал с гримёрными и костюмерными, радиорубка, Интернет-клуб, студия универсального назначения для дополнительных занятий музыкой и танцами; 4 кабинета информатики, слесарная и столярная мастерские, кабинет кулинарии, швейная мастерская, медицинские кабинеты. На территории школы находятся учебно-опытные участки, 3 игровые площадки для ГПД. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки (6 полос), гимнастический сектор (бревно, лабиринт, брусья, скамейки, перекладина, теннисный стол),  сектор для метания, сектор для прыжков в длину.

С участием Управляющего совета школы заложен зимний сад, оформлены цветочные клумбы. Посажены каштановая и еловая аллеи.

В 2013-2014 учебном году школа работает в первую смену. Число учащихся на начало учебного года составляло 1426 человек, на 1 января 2014 года - 1477. Функционирует 9 групп продлённого дня. Охват учащихся горячим питанием составляет 64%от общего количества. 94% классов обучаются по 5-ти дневной рабочей неделе; 7 кадетский, 10 физико-математический и 10 социально-экономический классы – по 6-ти дневной рабочей неделе.

Таблица 1. Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ (2013-2014 уч.год)

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Структура классов |
| Начальное общее образование | **16 классов** по ФГОС, **4 класса** – БУП -2004 |
| Основное общее образование | **22класса** – БУП -2004  **1 класс(7к)** с расширенной подготовкой по алгебре, физике, истории и дополнительной подготовкой: рукопашный бой, стрелковая подготовка, строевая подготовка, основы психологии, школа выживания, бальные танцы. |
| Среднее (полное) общее образование | **4 класса универсальные:10 а,11а,11б,11в**  **10 физико-математический** (профильное изучение предметов: физика, алгебра и начала анализа); **10социально-экономический**  (профильное изучение предметов: алгебра и начала анализа, обществознание, право , экономика). |

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования. Базисный учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей. Обучение в 4-11 классах ведётся по базисному учебному плану 2004 года. В 1-3 классам по ФГОС. Внедрены курсы, позволяющие обеспечить режимы работы развивающего, профильного и предпрофильного обучения.

Школа сотрудничает с Учебным центром Московского Конструкторского Бюро «КОМПАС», МПГУ им. Баумана, Подольским институтом экономики, Социально-спортивным институтом г.Подольска, Российским государственным университетом туризма и сервиса», войсковой частью 10703.  
Система дополнительного образования направлена на формирование ключевых компетенций. Она включает в себя:

* платные дополнительные образовательные услуги;
* внеклассную и внеурочную деятельность;
* кружковую работу.

**Реализация программ дополнительного образования позволяет достигать более качественных результатов в обучении, акцентировать внимание на формировании у учащихся компетенций социального взаимодействия, системно-деятельностных компетенций, компетенций самоорганизации и самоуправления*.***

**II.3. Инновационная и экспериментальная деятельность школы**

В 2013-2014 учебном году в школе началось осуществление экспериментальной деятельности по теме «Реализация военно-патриотического и духовно - нравственного воспитания обучающихся кадетского класса как необходимое условие для осознанного выбора профессий на гражданском и военном поприще».

В рамках экспериментальной работы в школе открыт первый кадетский класс, над которым шефствуют летный полк, базирующийся в Остафьево и 2-й Московский Аэроклуб ДОСААФ. Патронирует кадетский класс командование морской авиации Военно-морского флота России и лично начальник морской авиации ВМФ Герой России генерал-майор Игорь Кожин.

На базе школы работают историко-краеведческие отряды СДОП «Поиск» и «Патриот», Центр духовного и нравственного воспитания молодежи Подольского Благочиния под руководством педагога дополнительного воспитания школы Старостина Ю.С. Началась работа по созданию историко-краеведческого музея «История Авиации и Космонавтики России».

**II.4. Результативность работы школы**

Одной из приоритетных задач, поставленных перед коллективом школы в 2012-2013 учебном году, была задача адаптации учащихся к новым условиям обучения в школе-новостройке и достижение стабильного процента обученности и качества знаний на уровне не ниже общегородского показателя.

В результате работы администрации школы, педагогического коллектива, родителей процент обученности в средней (полной) школе составил 99,3 %, в основной школе-100%, в начальной школе-99,6 %. (Итого по школе-99,8%) .

В школе за первый год её существования достигнуты определённые результаты.

Качество обученности учащихся в 2012-2013 учебном составило 53,4%. Данный показатель выше общегородского на 0,1%.

# Доля медалистов составляет 4% от общего числа выпускников. Аттестаты без троек получили 31% выпускников 11-х классов, 39% - выпускников 9-х классов.

96% выпускников поступило в высшие учебные заведения и военные училища.

О **результативности освоения программ на II-III ступени образования** можно судить по итогам государственной итоговой аттестации. **Анализ результатов экзамена за курс основной школы** по русскому языку в новой форме показал, что большинство учащихся успешно справились с работой, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму содержания основного образования по русскому языку. Качество обученности по русскому языку составило 70%, средний балл - 4,0. 39 учащихся подтвердили свою годовую оценку ( 55%), 27 учеников получили оценку выше годовой (38 %).

Качество обученности по математике – 90%; средний балл – 4,3. Итоги экзаменов по алгебре показали хороший уровень овладения учащимися данным предметом, качество знаний – 90% (качество знаний по городу – 68,9%). 37 учащихся подтвердили свою годовую оценку (52%), 32 ученика получили оценку выше годовой (45%).

В целом средний балл и по русскому языку, и по алгебре превысил средний балл по результатам года.

По итогам **Единого Государственого экзамена** удовлетворительный результат по русскому языку получили 100% выпускников, средний балл составил 63. Максимальный балл – 90.

Удовлетворительный результат по математике составил 100%, Средний балл по предмету составил 58. Максимальный балл по предмету(74) получили 3 ученика.

Муниципальные контрольные работы по русскому языку и математике в 4-х классах показали достаточно высокий уровень подготовки учащихся начальной школы. Все учащиеся справились с работами. Качество обученности по русскому языку составило 60%, средний балл – 3,8. Качество обученности по математике – 82%, средний балл – 4,5.

Развитие способностей подрастающего поколения, поиска среди них одарённых в тех или иных областях человеческой деятельности является важной общественной потребностью. В школе создано **научное общество учащихся (НОУ) «Спектр»**. Цель НОУ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, в исследовательской работе.

В 2013 году на школьной конференции было защищено 13 работ по математике, физике, химии, географии, английскому языку, технологии и истории. 8 учащихся стали лауреатами городской конференции исследовательских и проектных работ «Шаг в науку». Двое учащихся стали дипломантами областной конференции научно-исследовательских, проектных и творческих работ 13.04.2013 г. в г. Мытищи. Две ученицы школы успешно выступили на Гольцовских чтениях в Московском областном государственном университете.

19 учащихся – призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, 7 учащихся – призёры всероссийского ХХХV турнира имени М.В.ЛОМОНОСОВА, 81учащийся – победители и призёры различных конкурсов регионального и федерального уровней.

**II.5. Воспитательная работа с учащимися**

В 2012-2013 учебном году в школе была создана и начала реализовываться **воспитательная программы «Высота»,** включающая в себя следующие подпрограммы**:**  «Отечество», «Гражданин», «Здоровье», «Нравственность», «Творчество», «Эврика», «Семья».

В течение года было проведено много воспитательных мероприятий во всех школьных параллелях.

В школе создан орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников. Школа активно включилась в участие в традиционных городских воспитательных делах. Успешным был дебют в традиционном городском конкурсе «Средь шумного балла…», в котором театральный коллектив получил грамоты в 5 номинациях; победа на городском конкурсе экологических агитбригад «Вернем Земле её цветы»; победа в городском конкурсе «Веселый калейдоскоп» и 2 место в региональных соревнованиях **.**

В 2012 году на базе школы начал работу Центр духовного патриотического и нравственного воспитания молодёжи Подольского благочиния. В настоящий момент в Центре занимается более 200 детей в трех возрастных группах. Воспитанники Центра осуществляют полевые выходы в разное время года, прыжки с парашютом, поездку к местам боев в Новгородской области для того, чтобы поднять и захоронить останки советских солдат.

В 2013 году в школе открыт первый в городе кадетский класс. Это событие стало ответом на социальный заказ родителей, около 90% которых – это уволенные в запас военные или служащие в настоящее время.

Очевидно, что **нравственно-патриотическое воспитание обучающихся становится приоритетным направлением воспитательной работы**.

**III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития (проблемно-ориентированный анализ)**

**III. 1. Анализ внешней среды и социального заказа**

Подольск - один из крупнейших промышленных центров Московской области. Общая численность населения по данным государственной статистики составляет более 206 000 чел.

В экономике города занято около 85 тыс. человек. МОУ СОШ №32 находится в новом микрорайоне города, построенном для 50 тысяч военнослужащих, уволенных в запас, и их семей. Микрорайон заселён примерно на 50% и продолжает заселяться. По проекту здесь должно быть построено 6 школ, но на сегодняшний день функционирует только две школы: наша школа, рассчитанная на 1100 мест, и МОУ «Гимназия №7», рассчитанная по проекту на 825 ученических мест. В связи с этим существует основная проблема – переполненность школы и необходимость открытия второй смены в 2014-2015 учебном году для обеспечения шаговой доступности образования хотя бы учащихся начальной школы.

Для дополнительного образования учащихся рядом со школой имеется только Центр детского творчества, в котором занимаются 30% учащихся школы. На базе МОУ СОШ №32 проводит занятия музыкальная школа №2.

Школа стремится осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города Подольска и с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

Анализируя банк вакансий Подольского центра занятости, можно сделать **вывод о** **профессиях, востребованных на рынке труда.** Это – инженеры-электроники, технологи, различного рода квалифицированные рабочие, медики.

Таблица 2.Социальный заказ родителей обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль обучения | На 2013-2014 | На 2014-2015 |
| Универсальный | 30% | 21% |
| Физико-математический | 35% | 30% |
| Химико-биологический | 3% | 7% |
| Социально-экономический | 32% | 41% |
| Кадетский класс (с 7-го) | 54% | 60% |

Таким образом, анализ потребностей рынка труда и социальный заказ родителей обучающихся говорят о необходимости дальнейшего развития физико-математического и социально-экономического направлений, расширенного (углублённого) изучения таких предметов, как математика, физика, химия, биология, обществознание, а также востребованным остаётся развитие кадетского движения. **Социальный заказ родителей определяется следующим:**

* основной континент родителей обучающихся – это военнослужащие (дети хотят идти учиться по стопам родителей);
* рядом со школой находится МОУ «Гимназия №7» с гуманитарной направленностью обучения;
* в городе Подольске нет кадетских образовательных организаций или отдельных кадетских классов.

В социальном заказе ставится на первый план компетентностный подход к качеству обучения, обеспечивающий поступление выпускников школы в ведущие вузы города Москвы и Подольска. Поэтому общий образовательный уровень выпускника, профессиональные умения, набор дополнительных умений и навыков, конкурентные качества (предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция) являются важными критериями деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, остаются актуальными **проблемы:**

* **обеспечение качественной подготовки по имеющимся профилям обучения;**
* **расширение профилей обучения;**
* **развитие предпрофильной подготовки учащихся;**
* **развитие кадетского движения.**

1. **2. Анализ внутренней среды**

Несмотря на то, что школа работает с 2012 года, здесь создан сплочённый, организованный и профессиональный **коллектив учителей,** состоящий из 71 педагога, из них:

* 1 Почётный работник общего образования Российской Федерации;
* 1 заслуженный работник образования Московской области;
* 1 аспирант педагогического вуза;
* 3 участника конкурса лучших учителей Российской Федерации в Приоритетном национальном проекте «Образование» за 2005-2009 гг.:
* 1 победитель конкурса «Лучшие учителя России»;
* 3 победителя областного тура этого конкурса;
* 20% педагогов МОУ СОШ № 32 награждены правительственными и ведомственными наградами;
* 71% имеют высшую и первую квалификационные категории;
* 5 учителей имеют два высших образования (одно из них – педагогическое).

Диаграмма 1. Характеристика педагогов МОУ СОШ № 32 по квалификационным категориям (в %)

Педагогический коллектив школы отличает наличие педагогической перспективы, стремление к повышению квалификации и участию в инновационной деятельности.

**Курсовая подготовка учителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| Курсы повышения квалификации | 27 (**56%)** | 49 (68%) |
| курсы повышения квалификации по ИКТ | 12 **(25%).** | 3 (4%) |
| курсы повышения квалификации по ФГОС | 5 (10%) | 20 (28%) |

Таблица 3. Характеристика педагогов МОУ СОШ № 32 по курсовой подготовке

За 1,5 года в школе произошло увеличение педагогического коллектива на 47%. В связи с этим существуют **проблема адаптации педагогов в новой школе и проблема разного уровня педагогической компетентности**, связанного с тем, что учителя приехали в школу из разных областей России и некоторые из них имели перерыв в работе (жёны военнослужащих, уволенных в запас).

При анализе результатов обучения за 2012-2013 учебный год также были выявлены некоторые **проблемы,** обусловленные переполненностью классов и различным уровнем подготовки учащихся, прибывшим в школу из разных уголков Российской Федерации и частично из стран СНГ:

1. Невысокий уровень качества обученности (53%):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Кол-во учащихся*** | ***На«4»и «5»*** | ***Из них «5»*** | ***Не успевают*** | ***качество знаний*** |
| Начальная школа | 362 | 189 | 34 | 1 | 69% |
| Основная школа | 441 | 217 | 36 | 0 | 49% |
| Средняя (полная) школа | 135 | 47 | 6 | 1 | 38% |
| **итого** | **938** | **453** | **76** | **2** | **53%** |

Таблица 4. Качество обученности в школе за 2012-2013 уч.год

1. Невысокий уровень воспитанности учащихся – 3,9 баллов (низкая культура поведения, неумение пользоваться бытовыми приборами и техникой).
2. Невысокие для школы результаты ЕГЭ по физике (средний балл – 54), по истории (средний балл – 53,4), информатике и ИКТ – 54):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Кол-во сдававших*** | ***Средний балл по школе*** | ***Максимальный балл*** | ***Минимальный балл*** | ***Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов*** |
| Русский язык | 47 | 63 | 90 | 40 | 0 |
| Математика | 47 | 58 | 74 | 32 | 0 |
| Английский язык | 3 | 65 | 75 | 50 | 0 |
| Биология | 10 | 64 | 91 | 38 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 54 | 67 | 44 | 0 |
| Литература | 2 | 70 | 71 | 68 | 0 |
| Обществознание | 33 | 62,4 | 80 | 44 | 0 |
| История | 5 | 53,4 | 64 | 43 | 0 |
| Химия | 6 | 68 | 89 | 24 | 1 |
| Физика | 19 | 54 | 62 | 39 | 0 |

Таблица 5. Результаты ЕГЭ за 2012-2013 уч.год

Весьма важным условием результативности работы школы является состояние здоровья обучающихся. Результаты мониторинга 2012-2013 учебного года показывают **большое количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося - 56**. Проведённый анализ статистических данных показывает, что лишь 40% выпускников школы могут считаться здоровыми, 60% имеют различные отклонения в состоянии здоровья. У каждого второго ученика выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний.

Таким образом, в результате анализа внутренней среды школы были выявлены **следующие проблемы:**

* **адаптация педагогов в новой школе;**
* **разный и невысокий уровень педагогической компетентности педагогов школы;**
* **адаптация учащихся к новым условиям обучения в школе-новостройке;**
* **невысокий уровень качества обученности (53%);**
* **невысокий уровень воспитанности учащихся (низкая культура поведения, неумение пользоваться бытовыми приборами и техникой);**
* **невысокие для школы результаты ЕГЭ по физике (средний балл – 54), по истории (средний балл – 53,4), информатике и ИКТ – 54);**
* **большое количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося - 56.**

**Анализ проблем, над которыми начала работать школа в настоящее время, показывает, что необходим системный подход к их решению. В результате обсуждения вышеперечисленных проблем на педагогическом совете было принято решение создания Программы развития школы на период 2014-2019 годов.**

**III.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива**

Чтобы оценить инновационную обстановку в школе, есть ли инновационный потенциал у коллектива для успешной реализации Программы развития, мы провели мониторинг инновационного потенциала педагогов, результаты которого свидетельствуют о достаточно высоком инновационном потенциале учителей, о потребности педагогов в развитии и саморазвитии.

Выявить профессиональную компетентность педагогов школы, направленность школы на принятие новшеств позволила самооценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

Педагоги, приехавшие в нашу школу из всех уголков России, отмечают благоприятную атмосферу для работы, принимают задачи, стоящие перед школой, выражают готовность делиться положительным опытом, имевшимся у них в тех школа, где они работали ранее.

90% педагогов отмечает необходимость использования новшеств в учебно-воспитательном процессе для адаптации учащихся, прибывших из разных территорий.

От своего участия в инновационной деятельности педагоги школы ожидают:

* повышение личного дохода - 15%;
* лучших результатов своей работы – 76%;
* личного удовлетворения своим трудом – 78%;
* общественного, морального признания – 47%;
* приоритетного положения ( внимания к учителю) -42%.

Достаточно готовыми к освоению новшеств в школе являются 85% педагогов, 15% - частично готовы.

Формы подготовки, обучения к освоению новшеств педагоги школы оценивали по пятибалльной шкале (см таблицу 6): 5 – очень влияют на уровень моего развития и подготовленности к инновационной деятельности;4 – влияют;3 – слабо влияют;2 – почти не влияют;1 – не влияют.

Таблица 6. Самооценка педагогами форм подготовки,

обучения новым технологиям

|  |  |
| --- | --- |
| Формы подготовки | Средний балл |
| Школьные семинары, практикумы | 4,8 |
| Педагогические советы | 4,7 |
| Работа в методических объединениях | 4,8 |
| Работа с научным консультантом | 3,1 |
| Самообразование | 5 |
| Обучение на проблемных курсах при ПАПО, ИМЦ | 2,7 |
| Повышение квалификации | 4,3 |

Педагоги оценивают условия школы для развития инновационной деятельности (табл.7): 3 балла – очень хорошие; 2 балла – хорошие; 1 балл – удовлетворительные; 0 баллов – неудовлетворительные.

Таблица 7. Оценка педагогами условий школы для развития

инновационной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Средний балл |
| Материальные | 3 |
| Финансовые | 0,6 |
| Организационные | 2,8 |
| Психологический климат в коллективе | 2,9 |
| Стимулирование | 1,8 |
| Система обучения кадров | 1,9 |

В качестве препятствий в освоении и разработке новшеств педагоги отмечают:

- отсутствие времени – 64%;

- отсутствие обоснованной стратегии развития школы– 0%;

- отсутствие помощи – 5%;

- отсутствие лидеров, новаторов в школе – 3%;

- разногласия, конфликты в коллективе – 0%;

- отсутствие необходимых теоретических знаний – 24%;

- слабая информированность о нововведениях в образовании – 20%;

- отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений – 27%;

- отсутствие стимулирования – 3%.

Для оценки удовлетворенности работников различными аспектами социально-производственной ситуации была проведена самооценка мотивированности членов педагогического коллектива на качественный труд. Ее цель состояла в том, чтобы определить наиболее значимые для педагогов.

Очень важно было учесть в процессе формирования профессионально компетентного педагога мотивацию деятельности. Исследование проводилось по следующим показателям (экспериментальный срез 2013года):

1) стремление к получению большего материального вознаграждения;

2) стремление к профессиональному росту;

3) удовлетворение от хорошо проделанной работы;

4) уважение со стороны руководства;

5) хорошее отношение со стороны коллег;

6) стремление проявить себя;

7) сознание общественной значимости своего труда;

8) желание спокойно работать;

9) стремление избежать ответственности;

10) стремление добиться максимальной самостоятельности;

11) желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование.

Результаты исследования представлены в диаграммах 2,3.

Диаграмма 2. Мотивы, значимые для педагогов (результаты самооценки в %).



Диаграмма 3. Мотивы, являющиеся ведущими в коллективе

(результаты экспертной оценки в %).

Как видим, внутренние мотивы преобладают над внешними. Ярко выражена неудовлетворенность педагога самим собой. Происходит внутренняя соревновательность в самой личности, в работу включаются внутренние механизмы саморазвития и самосовершенствования. Это свидетельствует и о продуктивности выполняемой деятельности, и о благоприятном психологическом климате в коллективе. Подтверждением этому являются результаты исследования взаимоотношений в коллективе (см. табл. 8 и 9; экспериментальный срез 2013г.).

# Таблица 8. Взаимоотношения между членами коллектива (в %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительное  (тяготею) | Отрицательное  (не принимаю) | Нейтральное  (двойственность) |
| 90 | 2 | 8 |

Таблица 9. Взаимоотношения между администрацией и коллективом (в % )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Администрация | Положительное  (тяготею) | Отрицательное (не принимаю) | Нейтральное (двойственность) |
| **Директор** | 87 | - | 13 |
| **Заместитель директора по учебной работе** | 85 | - | 15 |
| **Заместитель директора по воспитательной работе** | 81 | - | 19 |

**Таким образом, анализируя данные проведённого мониторинга, мы можем констатировать, что в школе создан благоприятный психологический микроклимат для решения возникающих в образовательном процессе проблем и реализации Программы развития.**

**IV.Концепция развития школы**

Процессы информатизации, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывности образования. Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию развития.

Создание Программы развития школы на 2014-2019 годы опирается на ряд государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования:

* ст. 43 Конституции РФ;
* ст. 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 № Пр-271;
* Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2020 года, одобренная постановлением Правительства Московской области от 15.12.2006

№ 1164/49;

# долгосрочная целевая программа Московской области "Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы" (с изменениями на 30 апреля 2013 года);

* Долгосрочная целевая программа муниципального образования «городской округ Подольск Московской области» «Развитие образования в городе Подольске на 2013-2015 годы», утверждённая постановлением Главы города от 12.10.2012

№ 1796-п.

* Муниципальная программа города Подольска «Образование города Подольска», утверждённая Постановлением главы города Подольска от 13.09.2013г. №1821.

В данных документах отмечается необходимость активного внедрения инновационных образовательных программ, что позволяет их рассматривать как выполнение государственного и социального заказа.

**МОУ СОШ №32, выполняя заказ государства и социальный заказ, должно достичь качества образования, которое позволит выпускникам школы адаптироваться в условиях школы-новостройки и быть успешными в получении профессионального образования и в дальнейшем быть востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения. Это качество образования позволит формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования**.

Таким образом**, Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:**

* ученика - в расширения социально-профессиональных компетентностей; в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
* родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
* социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Создание Программы развития школы продиктовано **необходимостью построения чёткой системы учебно-воспитательной работы в школе-новостройке.**

**Концепция развития школы базируется на следующих принципах:**

1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;

2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, ступенях и уровнях обучения;

3) создания условий для успешной социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также проживающих в социально незащищенных и /или неблагополучных семьях;

4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;

5)  доступность, качество и эффективность образования.

**Концепция развития школы опирается на ведущие ценности:**

* открытость образования;
* компетентностный подход к образованию;
* качество обучения и воспитания не ниже общегородских показателей;
* конкурентноспособность выпускника;
* готовность выпускника получать новый опыт и делиться им;
* сохранение здоровья участников образовательного процесса;
* профессионализм учителя;
* государственно-общественное управление образовательной организацией через

Управляющий совет школы.

**Миссия школы –** создание школы, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся.

**Цель Программы развития школы на 2014-2019 годы:** создание оптимальной модели школы, способствующих адаптации учащихся к новым условиям обучения, формированию у них ключевых компетентностей для самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества.

**Задачи Программы**

1. Адаптация учащихся к новым условиям обучения в школе-новостройке и достижение стабильного качества образования на уровне не ниже общегородских показателей.
2. Организация и проведение работы по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.
3. Развитие информационной среды школы.
4. Создание системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
5. Организация и проведение работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителей школы.
6. Организация и проведение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников.
7. Расширение самостоятельности школы.

**Положительные эффекты, планируемые от реализации Программы развития:**

обучающий эффект:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;

- формирование дифференцированного образовательного пространства и системы социально-психологической поддержки одарённых детей и школьников с высоким уровнем учебных возможностей;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования, профессионального определения обучающихся;

воспитательный эффект:

- формирование школьника как личности, ориентированной на самопознание и самовоспитание, приобщение учащихся к вечным нравственным ценностям, осознание подрастающим поколением своей роли в современном обществе;

- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;

- формирование навыков культуры общения, коллективизма;

- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни;

- формирование духовности, связанной с общественными идеалами, русской национальной культурой и культурой межнациональных отношений;

социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;

- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

- профилактика и коррекция нарушения осанки средствами физической культуры и спорта;

развивающий эффект:

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях;

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;

- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий;

ресурсный эффект:

- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта нового поколения, к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- **создание эффективной информационной образовательной среды в школе;**

- создание информационной системы для расширения социального партнерства в достижении качества образования инновационных процессов, отслеживание их результативности.

## Таблица 10.Критерии результативности Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Количественные показатели: | Качественные показатели: |
| * процент поступления выпускников в вузы и востребованность их на рынке труда; * количество реализованных социальных инициатив школы; * качество знаний (в %) ; * количество победителей олимпиад, соревнований конкурсов; * количество учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью; * количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности; * количество дней, пропущенных учащимися по болезни за год; * количество педагогов, прошедших повышение квалификации; * количество учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах; * количество учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места; * укрепление учебно-методической базы школы; * показатели промежуточной и итоговой аттестации; * укомплектованность кадрами, их текучесть; * количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе школы; * диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели; * количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку; * количество уроков, проведённых с использованием интерактивной доски. | * модификация учебного плана и образовательных программ; * эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся; * спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования; * соответствие программ дополнительного образования целям образовательной программы и образовательным потребностям учащихся; * взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами; * степень открытости образовательной среды:   - использование социо-культурного пространства Подольска (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования);  - партнерство с учебными заведениями Подольска, Москвы, России;   * отзывы представителей образовательных организаций и общественности о качестве работы школы; * общественное мнение о школе (в СМИ, на форумах г. Подольска и др.); * отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы; * позитивное отношение учеников и выпускников школы к традиционным ценностям России, ее истории и культуре. |

Таблица11.Риски, связанные с реализацией Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Страхование рисков |
| Переполненность школы учащимися | Стимулирование учителей предметников, чёткость работы администрации школы, социального педагога, педагога-психолога |
| Постоянной приток новых учащихся в связи с заселением микрорайона | Расширение штата педагогов –психологов, дополнительная работа со стороны администрации, классных руководителей по адаптации вновь прибывших учащихся |
| Неустойчивость спроса на образовательные услуги в будущем | Разнообразие предлагаемых услуг и гибкость образовательных программ |
| Трудности с укомплектованием штата сотрудников | Создание комфортных условий для работы педагогов |
| Недостаточное бюджетное финансирование | Поиск дополнительных источников финансирования |

**Этапы реализации Программы**

Механизм реализации Программы развития МОУ СОШ №32 предусматривает следующие этапы:

*Подготовительный этап (ноябрь 2013г. – январь 2014 г.)*:

* создание рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2014-2019 гг.;
* исследование запросов всех участников образовательного процесса и потребностей социума;
* проблемно-ориентированный анализ состояния школы;
* целенаправленное изучение государственных документов, в которых отмечены основные пути развития современного образования;
* разработка и утверждение Программы развития школы.

*Организационный этап (февраль 2014г. – август 2014 г.):*

* корректировка Программы развития;
* создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;
* разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;
* разработка и внедрение новой научно-методической темы *"Адаптация учащихся к новым условиям обучения»;*
* продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

*Этап реализации (сентябрь 2014г. – ноябрь 2018 гг.)* :

* реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;
* промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;
* продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

*Завершающий этап (декабрь 2018 г. - декабрь 2019 гг.):*

* анализ деятельности школы в условиях программного развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.

**V.Стратегия и тактика**

**V.1. Приоритетные направления Программы развития (Подпрограммы)**

**1. Повышение уровня качества образования**.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Понятие качества образования включает в себя:

* **качество обучения;**
* **качество воспитания;**
* **качество развития.**

**качество образования**

Схема 1. Качество образования

Процесс образования – это не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

**Качество образования как результат деятельности МОУ СОШ №32 интерпретируется через качество образованности выпускника образовательной организации.**

**Качество социальной адаптации**

**как единство**

**Качество воспитанности**

**Качество обученности**

**Качество личностного развития**

**Качество общекультурной подготовки**

**Качество будущей профессиональной подготовки**



Схема 2. Качество образованности выпускника

Выпускник школы – конкурентноспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающим мире, в социуме.

**Он осознаёт**:

* себя как личность;
* разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
* собственное здоровье как ценность;
* собственное развитие в процессе деятельности, взаимодействие с другими.

**Способен:**

* планировать свою жизнь в соответствие с целями;
* легко адаптироваться в социуме;
* быть толерантным;
* принимать самостоятельные решения в ходе работы.

**Имеет:**

* стремление к осмыслению получаемой информации;
* опыт исследовательской деятельности;
* опыт деятельности в группе;
* желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

**Умеет:**

* осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
* осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
* давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
* использовать современные информационные технологии;
* совершенствовать собственную познавательную деятельность.

**Данное направление отражает решение следующих задач Программы развития школы:**

1. Адаптация учащихся к новым условиям обучения в школе-новостройке и достижение стабильного качества образования на уровне не ниже общегородских показателей.
2. Организация и проведение работы по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.
3. Развитие информационной среды школы

Таблица12. Ожидаемые результаты и страхование рисков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Риски | Страхование рисков |
| 1.Уровень обученности учащихся не ниже среднегородского показателя (уровень обученности – 54-56**%).**  2. . Высокий уровень воспитанности учащихся (4-5 баллов) -90% выпускников  1.Повышение качества обученности с 53% до 56%.  2.Повышение результатов ОГЭ выпускников 9 классов (по русскому языку с 70% до 75%; по математике – 90%; по обществознанию с 95% до100% баллов; по химии – с 33% до 55%).  3.Повышение результатов ЕГЭ выпускников 11 классов ( по математике с 58 до 63 баллов, по русскому языку с 63 до 68 баллов).  4.Увеличение доли победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников - с 15% до 18% от общего количества участников. | Поступление в 1-11 классы учащихся из других регионов страны, ближнего и дальнего зарубежья, переполненность классов.  - + Новый, постоянно пополняющийся состав преподавателей, приехавших из разных областей России, 28% учителей не имеет квалификационной категории.  -+Разный уровень требований, на котором работает учитель.  -Бытовые и семейные проблемы учителя, переехавшего на новое место жительства. | Реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании учащихся, работа школьного педагога-психолога.  Использование современных педагогических технологий.  Повышение квалификации педагогов.  Создание комфортных условий работы в школе. |

Таблица13.Мероприятия по реализации направления

«Повышение уровня качества образования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Риски | Страхование рисков |
| **Адаптация учащихся к новым условиям обучения в школе-новостройке и достижение стабильного качества образования на уровне не ниже общегородских показателей** | | |
| 1.Создать рабочую группу для разработки и реализации проектов по повышению качества образования в составе: ГоркаваяИ.Г., Мосиенко В.В., Шевченко Л.Б, Петрова Н.В., Буянова А.М. | Не всегда слаженная работа школьных методических объединений. | Чёткая работа Научно-Методического совета школы. |
| 2. Провести мониторинг потребностей рынка труда города Подольска и социального заказа. | Отсутствие прогноза по рынку труда в связи с заселением микрорайонов-новостроек «Подольские просторы» и «Кузнечики» (50 тыс. человек). | Наличие первичных данных о потребностях рынка труда;  Привлечение к работе кооптированных членов Управляющего совета школы. |
| 3.Провести анализ состояния системы образования школы. | Трудоёмкость процесса обработки данных. | Опыт проведения анализа (1,5 года по полугодиям). |
| 4.Разработать и внедрить эффективные методики по определению и повышению уровней обученности и воспитанности, развития интеллектуальной сферы обучающихся. | Трудоёмкость процесса разработки методик  - + Готовность коллектива к инновациям (не у всех). | Заключение договоров о сотрудничестве  - + Готовность коллектива к инновациям (не у всех). |
| 5. Продолжить работу по расширению профильного и предпрофильного обучения. | Недостаточное количество детей для открытия профильного класса, переполненность классов. | Проведение профориентационной работы. |
| 6. Продолжить развитие кадетского образования. | Финансовые проблемы. | Поиск спонсоров. |
| 7. Расширить систему дополнительных образовательных услуг. | Недостаточное количество педагогов дополнительного образования. | Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. |
| 8.Разработать систему контроля качества образования, обеспечить публичную доступность ее результатов. | Недостаток научно-методических знаний у администрации школы. | Курсовая подготовка  Организация работы школьного медиацентра. |
| 9. Реализовать Подпрограмму «Управление качеством образования». | Недостаток научно-методических знаний у администрации школы. | Опыт проведения анализов  Сотрудничество с Информационно-методическим центром г. Подольска. |
| 10. Укрепить материально-техническую базу (программное обеспечение интерактивных досок, доукомплектование кабинета химии, ОБЖ; оборудование третьего спортзала). | Недостаточное финансирование. | Платные дополнительные образовательные услуги. |
| **Организация и проведение работы по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся** | | |
| 1.Создать творческую группу для реализации воспитательной подпрограммы «Высота» в составе: Данилова Л.А., РуднюкИ.Г., Львова Я.В., Малыгина О.Б., Шевченко Л.Б. | Не всегда слаженная работа классных руководителей. | Чёткая работа школьного методического объединения классных руководителей, Совета старшеклассников. |
| 9. Реализовать воспитательную Программу «Высота». | Недостаточное количество педагогов дополнительного образования. | Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. |
| Продолжить развитие кадетского движения (функционирование 5-ти кадетских классов). | Недостаточное финансирование. | Платные дополнительные образовательные услуги, спонсорская помощь. |
| Создать школьный музей «История Авиации и Космонавтики России». | Недостаточное финансирование. | Платные дополнительные образовательные услуги, спонсорская помощь. |
| Продолжить тесное сотрудничество с Центром духовного, нравственного и патриотического воспитания молодёжи Подольского Благочиния. | Загруженность педагогов. | Работа Центра организована на базе нашей школы. |
| **Развитие информационной среды школы** | | |
| 1.Создать творческую группу для разработки и реализации проекта в составе: Горкавая И.Г., Мосиенко В.В., Шевченко Л.Б, Петрова Н.В., Буянова А.М. | Не всегда слаженная работа школьных методических объединений | Чёткая работа Научно-Методического совета школы |
| Провести технические работы по созданию единой локальной сети | Недостаточный уровень подготовки преподавателей в области ИКТ | Создание бригад «скорой помощи» из наиболее компетентных учащихся и педагогов. |
| Организовать работу постоянно действующего семинара для педагогов по обмену опытом, коллективному разрешению проблем развития информационной среды в школе, корректировка материалов, проходящих апробацию (алгоритмы, диагностика). | Недостаточнаая мотивация учителей к овладению ИКТ.  Отсутствие специалистов способных увлечь коллектив на внедрение ИКТ в учебном заведении. | Внесение изменений в критерии по распределению стимулирующей части ФОТ, материальное стимулирование учителей, внедряющих ИКТ.  Введение в штатное расписание ставки заместителя директора школы по внедрению информационно-коммуникационных технологий. |
| Реализовывать деятельностный, компентностный подход в обучении на уроках и внеурочных занятиях с использованием компьютерных технологий и интерактивной доски . | Недостаточная мотивация учителей к овладению ИКТ.  Отсутствие специалистов способных увлечь коллектив на внедрение ИКТ в учебном заведении. | Внесение изменений в критерии по распределению стимулирующей части ФОТ, материальное и моральное стимулирование учителей, внедряющих ИКТ. |
| Провести открытые уроки, внеурочные занятия с использованием компьютерных технологий и интерактивной доски по технической системе «Открытый урок». | Недостаточное количество специальной аппаратуры.  Психологическая неготовность 10% учителей к трансляции педагогического опыта на столь широкую аудиторию. | Привлечение спонсоров для приобретения необходимой аппаратуры.  Организация психологических тренингов с педагогами. |
| Создать единую электронную базу данных по учащимся и педагогам, методический банк данных по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | Неподготовленность педагогических кадров к работе с современными технологиями электронного документооборота, медиатехнологиями. | Организация на базе школы постоянно действующих семинаров, фестивалей открытых уроков, прохождение курсов повышения квалификации педагогов. |
| Организовать функционирование школьного медиацентра: телестудия, радиоузел, пресс-центр, медиатека, интернет-клуб. информационный сайт школы, сайты классов. | Разный уровень подготовки учащихся и педагогов, участвующих в работе медиацентра.  Отсутствие в школе специалистов-профессионалов в области медиатехнологий. | Реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании учащихся.  Развитие связей с вузами Москвы и Подмосковья, готовящих специалистов в области медиатехнологий. |
| Создать банк виртуальных экскурсий по школьному музею «История Авиации и Космонавтики России». | Нестабильный контингент учащихся.  Развитая индустрия развлечений невысокого уровня в социуме.  Недостаточное количество специальной аппаратуры. | Реализация компетентно-стного подхода в обучении и воспитании учащихся.  Привлечение спонсоров для приобретения необходимой аппаратуры. |
| Материально-техническое обеспечение проекта (оборудование для медиацентра, музея и др.). | Недостаточное финансирование. | Привлечение внебюджетных средств. |

1. **Профессиональная компетентность учителя**

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетенции.

**Задачи данного направления:**

* развитие способности учителя к самоанализу профессиональной деятельности;
* повышение квалификации педагогов;
* развитие педагогической компетентности учителей школы.

Таблица14. Ожидаемые результаты и страхование рисков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Риски | Страхование рисков |
| 1.Увеличение количество педагогов, прошедших повышение квалификации (с 56% до 100% за три года).  2.Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (с71% до 85%).  3. Увеличение доли учителей, участвующих в инновационной деятельности до 90%. | Постоянное увеличение количества учителей, связанное с открытием новых классов в микрорайоне-новостройке.  Планируемое через2-3 года открытие новых школ в строящихся микрорайонах «Подольские просторы» и «Кузнечики» (возможен переход учителей в новые школы). | Дистанционные курсы повышения квалификации, постоянно действующий семинар по повышению педагогического мастерства.  Вовлечение учителей школы в Интернет-сообщества.  Дополнительное стимулирование учителей, участвующих в инновационной деятельности. |

Таблица 15. Мероприятия по реализации направления «Профессиональная компетентность учителя»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Риски | Страхование рисков |
| 1.Создать рабочую группу для разработки и реализации проектов по повышению профессиональной компетентности учителя в составе: Буянова А.М., ЛьвоваЯ.В., Шировая М.О., Григорьева В.А., Морозова О.Л. | Не всегда слаженная работа школьных методических объединений. | Чёткая работа Научно-Методического совета школы. |
| 2.Провести мониторинг и анализ формирования профессиональной компетентности педагогов школы. | Трудоёмкость процесса обработки данных. | Опыт проведения мониторинга и анализа (1 год по полугодиям). |
| 3. Разработать и внедрить систему психолого-методического сопровождения педагогов на основе проектирования индивидуальных образовательных программ. | Трудоёмкость процесса. | Наличие педагога-психолога. |
| 4. Реализация деятельностного, компентностного подхода в обучении на уроках и внеурочных занятиях с использованием компьютерных технологий и интерактивной доски. | 54% педагога школы отмечают в качестве препятствия для самообразования отсутствие времени. | В школе создан благоприятный психологический микроклимат. |
| 5.Проведение открытых уроков, внеурочных занятий с использованием компьютерных технологий и интерактивной доски по технической системе «Открытый урок». | Отсутствие дополнительных денежных средств для стимулирования педагогов. | Система моральных поощрений. |
| 6.Проведение мероприятий по трансляции опыта лучших педагогов школы. | Психологическая неготовность 10% учителей к трансляции педагогического опыта на столь широкую аудиторию. | Организация психологических тренингов с педагогами. |

1. **Здоровье участников образовательного процесса**

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма.

**Цель данного направления** - создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

**Теоретическая задача:** формирование личностно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

**Научно-методические задачи:**

* мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль), разработка способов диагностики физического и психического здоровья учащихся;
* повышение квалификации педагогических кадров школы на основе специально разработанной программы в области здоровьесбережения;
* разработка новых технологий и педагогических инноваций по проблеме здоровьесбережения.

**Управленческие задачи:**

* создание здоровьесберегающей среды;
* укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
* проектирование урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Педагогические задачи:**

* формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
* создание эффективной эмоционально-психологической среды в классе;
* использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

**Требования к обучающимся:**

* личностная самоорганизация в поддержании собственного здоровья;
* соблюдение гигиенических правил и норм;
* освоение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом;
* нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

**Роль родителей:**

* создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
* организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
* формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Таблица16. Ожидаемые результаты и страхование рисков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Риски | Страхование рисков |
| 1.Снижение количества пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося (от 56 до 46).  2. Повышение мотивации учащихся к личностной самоорганизации в поддержании собственного здоровья.  3.Соблюдение гигиенических правил и норм всеми учащимися.  4.Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в здоровьесберегающих акциях.  5. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  6. Модель и механизм взаимодействия всех членов здоровьесберегающего процесса. | Около 60% учащихся, поступающих в 1-ый класс, имеют отклонения в здоровье 40% обучающихся имеют различную хроническую патологию.  Эпидемии гриппа.  Природные аномалии.  Неблагоприятные социально-экономические условия жизни многих семей (60 % учащихся школы имеют дефицит продуктов питания в ежедневном рационе)  Неблагоприятная экология в Московской области.  Слабая материально-техническая база, связанная со здоровьесбережением. | Просветительская работа с родителями обучающихся.  Современные педагогические технологии и формы работы, способствующие сохранению здоровья.  Система внеурочной деятельности, способствующая сохранению здоровья. |

Таблица17. Мероприятия по реализации направления

«Здоровье участников образовательного процесса»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Риски | Страхование рисков |
| 1.Создать творческую группу для разработки и реализации подпрограммы «Здоровьесбережение» в составе: Мосиенко В.В., Михеев А.С., ИделеваФ.М., СтарцеваЕ.Н., Смирнов Ю.А., Львова Я.В. | Не всегда слаженная работа школьных методических объединений. | Чёткая работа Научно-Методического совета школы. |
| 2.Провести мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль), разработать способы диагностики физического и психического здоровья учащихся. | Трудоёмкость процесса обработки данных. | Привлечение к работе педагогов-психологов, медицинских работников. |
| 3. Разработать программы внеурочной деятельности обучающихся с применением здоровьесберегающих технологий. | Недостаток научно-методических знаний у администрации школы.  Финансовые проблемы. | Самообразование, курсы повышения квалификации, поиск спонсоров. |
| 4.Использовать здоровьесберегающие технологии на уроках. | Слабая мотивация части учителей. | Внутришкольный контроль, стимулирование со стороны администрации. |
| 5.Оборудовать комнату релаксации для учащихся. | Полная занятость помещений . | Функционирование комнаты после 15.00. |
| 6.Организовать занятия в группах ЛФК для детей, имеющих проблемы со здоровьем. | Финансовые проблемы. | Поиск спонсоров для приобретения оборудования. |
| 4.Организация и проведение цикла занятий для детей и родителей по теме «Твоё здоровье» на базе школы. | Недостаток научно-методических знаний у администрации школы. | Привлечение специалистов-медиков. |
| 5.Организация и проведение совместных проектно-исследовательских работ участников образовательного процесса по темам здоровьесбережения. | Трудоёмкость процесса. | Работа научного общества учащихся «Спектр». |

1. **Одарённые учащиеся**

**Цель данного направления**: создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и талантливых школьников.

**Задачи:**

* совершенствование системы выявления и сопрождения одарённых детей, их психолого-педагогической поддержки;
* создание обогащённой образовательной среды, благоприятной для развития одарённости, общих и специальных способностей обучающихся;
* внедрение ученика в такую систему отношений, которые способствуют его профессиональному становлению в интеллектуальных, наукоёмких областях современной человеческой деятельности.

Таблица 18. Ожидаемые результаты и страхование рисков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Риски | Страхование рисков |
| 1. Увеличение количества победителей и призёров олимпиад, соревнований конкурсов (до120 обучающихся).  2.Увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (от 20 до 80 обучающихся).  3. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одарённым детям.  4. Система дополнительного образования одарённых учащихся.  5. Развитие кадетского движения (с 1-го класса до 5-ти классов). | Недостаточная профессиональная подготовка педагогов в области исследовательской деятельности и работы с одарёнными детьми.  Отсутствие дополнительных денежных средств для стимулирования педагогов и развития кадетского движения. | Договоры о сотрудничестве с вузами, с учреждениями дополнительного образования.  Проведение методических семинаров, индивидуальных консультаций с педагогами.  Использование спонсорских средств. |

Таблица 19. Мероприятия по реализации направления

«Одарённые учащиеся»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Риски | Страхование рисков |
| 1.Создать рабочую группу для разработки и реализации подпрограммы «Выявление и поддержка одарённых учащихся» в составе: БуяноваА.М., Найпак Е.А., Белоус И.А., Толстова Р.М., Григорьева В.А. | Не всегда слаженная работа школьных методических объединений. | Чёткая работа Научно-Методического совета школы. |
| 2.Провести мониторинг интеллектуального, креативного, мотивационного уровней учащихся школы. | Трудоёмкость процесса обработки данных. | Наличие психологической службы |
| 3.Создать единую базу данных по одарённым детям. | Трудоёмкость процесса обработки данных. | Хороший уровень владения педагогами компьютерными технологиями . |
| 4.Организовать психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников. | Трудность процесса. | Наличие психологической службы. |
| 5.Активизировать работу научного общества учащихся «Спектр» путём вовлечения в него учащихся 10-11 классов, а также начальной школы. | Часть учителей не имеет навыков исследовательской работы. | Опыт экспериментальной работы педагогов, приехавших из других образовательных организаций России.  Наличие профессиональных руководителей. |
| 6. Организовать деятельность летней оздоровительной площадки на базе школы для одарённых детей . | Отсутствие опыта работы. | Опыт экспериментальной работы МОУ «Лицей №23». |
| 6. Разработать структуру и внедрить электронное портфолио учащегося. | Неподготовленность педагогических кадров к работе с современными технологиями электронного документооборота. | Организация на базе школы постоянно действующих семинаров, фестивалей открытых уроков, прохождение курсов повышения квалификации педагогов. |

1. **Расширение самостоятельности школы**

Расширение самостоятельности школы создает условия, в которых образовательная организация становится ответственным за конечный результат, и, как следствие, эффективной: эффективной в расходовании бюджетных средств, эффективной  в создании условий для реализации образовательной программы, способной за счет взаимодействия со средой активно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности.

**Цель подпрограммы:**повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых образовательной организацией за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Задачи программы:**

  повышение эффективности расходования бюджетных средств;

  выполнение в полном объёме муниципального задания;

  расширение финансово-экономической самостоятельности;

  увеличение объёма внебюджетного финансирования;

  обеспечение прозрачности деятельности школы.

Таблица 20. Мероприятия по реализации направления

«Расширение самостоятельности школы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные мероприятия | Ожидаемые результаты | Риски | Страхование рисков |
| Создание рабочей группы по расширению самостоятельности школы в составе: Тухватулина С.И., Мосиенко В.В., Колтунова Н.А., Гришаева Н.А.,  Руднюк И.Е., Федоренкова Н.В. | | Повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве. | Отсутствие достаточных юридических знаний. | Юридическая помощь Комитета по образованию Администрации г. Подольска. |
| Расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг . | | Перегрузка учителей. | Материальное и моральное стимулирование учителей. |
| Организация работы школьной бухгалтерии. | | Отсутствие достаточных юридических и экономических знаний. | Помощь МКУ «ЦБ сферы образования». |
| Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру. | | Трудоёмкость процесса. | Привлечение членов Управляющего совета. |
| Деятельность Управляющего совета. | | Реализация принципа государственно-общественного управления в школе, участие внешних и внутренних потребителей в развитии школы; реализация принципа открытости школы. | Формальный подход к работе | Довыборы в Управляющий совет активных членов. |
| Подготовка публичных отчетов о деятельности школы. | | Нет рисков |  |
| Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации . | | Несвоевременная подача материала, трудозатратность процесса. | Материальное и моральное стимулирование ответственного за школьный сайт. |
| Организация работы органов ученического самоуправления. | | Нестабильность ученического коллектива, низкая мотивация учащихся. | Моральное стимулирование учащихся, психолого-педагогическое сопровождение |
| Развитие системы общественно-полезного труда обучающихся. | | Социализация обучающихся. | Отрицательное отношение части родителей к общественно-полезному труду. | Просветительская работа с родителями. |
| Экономия используемых ресурсов. Перераспределение сэкономленных средств на нужды школы. | | Повышение уровня финансирования. | Отсутствие достаточных бухгалтерских и экономических знаний. | Помощь МКУ «ЦБ сферы образования». |
| Составление и своевременная корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности школы. | | Повышение уровня финансирования. | Отсутствие достаточных бухгалтерских и экономических знаний. | Помощь МКУ «ЦБ сферы образования». |

Таблица 21. Оценка результатов реализации направления

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Выполнение муниципального задания в полном объёме | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Увеличение доли внебюджетных средств на развитие материально-технической базы | на 5% | на 7% | на10% | на 12 % | на15 % |
| Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Сокращение расходов за счёт экономии внутренних ресурсов | на 3% | на 5% | на 7% | на 10% | на12% |

**5.     Ресурсное обеспечение программы – бюджет школы**

Источники финансирования реализации проекта:

1.      Федеральный бюджет

2.      Бюджет Московской области

3.      Муниципальный бюджет

4.      Внебюджетные средства

Объём финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объёма консолидированного бюджета образовательной организации.

**V.2. Управление Программой развития**

**Важнейшие принципы управления в школе:**

* персонализация ответственности работников школы за сферы своей деятельности;
* четкая организация режима работы школы;
* опора на нормативные документы, регламентирующие работу образовательных организаций;
* осуществление управления в школе в контексте компетентностного подхода (см. Таблицу 22).

Таблица 22. Отличия управления школой в контексте

компетентностного подхода от традиционного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые характеристики | Компетентностный подход | Традиционный «знаниевый» подход |
| Цели школьного образования | * научить учиться (определять цели, пользоваться источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения, взаимодействовать и др.); ­ * научить объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь и др.; * научить ориентироваться в ключевых проблемах современности (экологических, политических, национальных и др.); * научить анализировать ситуации и принимать оптимальные решения; * научить решать проблемы профессионального выбора | * сформировать основные знания, умения, навыки; * ­совершенствовать идейно­-политическое воспитание; * формировать у учащихся сознательную дисциплину; * повышать ответственность учащихся за качество учебы; * содействовать нравственному и правовому воспитанию; * организация общественно-полезного, производительного труда; * и другие |
| Представления о путях формирования ценностных  ориентаций и личностных качеств обучающихся | за счет получения личного опыта самостоятельного решения проблем | за счет приобретения основ знаний по предметам |
| Содержание образования | * обеспечение фундаментальных знаний на основе интеграции и взаимопроникновения предметов; * освоение разных видов деятельности; * развитие у обучающихся способностей самостоятельно решать проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального опыта | * увеличение объема изучаемого материала; * издание новых учебников и учебных пособий; * введение новых предметов в учебные планы |
| Главные пути изменения содержания | интенсивный путь (предусматривает сопряжение программ, модульное обучение, дифференцированное образование, интерактивные формы обучения) | экстенсивный путь (предусматривает предметное деление, увеличение программ) |
| Ожидаемые результаты | * формирование ключевых компетентностей; личностный рост обучающихся, педагогических и руководящих работников; * обеспечение качественного образования; * формирование кадровой элиты | формирование знаний, умений, навыков |

Обществен-ные организации

Педагогиче-ский совет

Управляющий совет

Общешколь-ная конференция

Администра-тивно-хозяйствен-ная часть

Научно-методический совет

Малые педсове-ты (по ступеням и паралле-лям)

Группы разработ-ки и организа-ции программ

Методическое объединение классных руководителей

Предметные методические объединения

Времен-ные исследо-ватель-ские коллекти-вы учителей

Психологи-ческие консилиумы

Совет старшеклассников

Советы классов

Научное общество учащихся «Спектр»

Схема 3. Организационная структура Управляющей системы школы, работающей в режиме «Развития»

Большую роль в управлении школы играет **Управляющий совет** - государственно-общественный орган управления, - в деятельности которого помимо работников школы, родителей, учащихся участвуют представители общественности.

Таблица 23. Функции субъектов Управляющего совета

|  |  |
| --- | --- |
| Субъект | Функции |
| **Управляющий совет** | Принятие или согласование нормативных документов по обеспечению программ деятельности и контроль за ходом их реализации. |
| **Педагогический совет** | Разработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов школы; определение подходов к управлению образовательной организацией в соответствии с Уставом; обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по реализации Программы. |
| **Директор школы** | Оперативное управление внедрением программы, руководство подпрограммой «Расширение самостоятельности школы» |
| **Научно-методический совет** | Координация и коррекция деятельности специалистов по реализации основных направлений программы. |
| **Предметные методические объединения** | Научно-методическое сопровождение Программы развития  Организация, проведение и обработка данных мониторингов. |
| **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (научно-методической работе)** | Руководство Подпрограммами «Профессиональная компетентность учителя», «Одарённые учащиеся» |
| **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (в начальной, основной и старшей школе)** | Руководство Подпрограммами  «Управление качеством образования», «Здоровьесбережение»  Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся. |
| **Заместитель директора по воспитательной работе** | Руководство Подпрограммой «Высота» (нравственно-патриотическое воспитание учащихся». |
| **Педагоги -психологи** | Психолого-педагогическое сопровождение Программы развития. |

Таблица 24. Управление развитием профессиональной компетентности

учителей в школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты  управ-  ления | Виды  деятельности | Содержание  деятельности | Форма информацион-  но-методической и  научно-методической  деятельности | Результаты, продукты деятельности | |
| Профессиональная  компетентность  учителей | Качество учебно-вос-  питательного процес-  са, его учебно- и  научно-методическое обеспечение |
| Процесс  развития  школы | **Организация и создание единого образовательного пространства школы.**  Организация участия педагогов во всех формах внешкольного повышения квалификации (семинары, конференции, конкурсы педагогического мастерства, магистратура, аспирантура, обмен опытом и т. д.). | Обеспечение создания пакета разработок, связанных с управлением развитием школы ( Программа развития школы. **Стратегия создания единого образовательного пространства и др.).**  Установление партнерских связей с информационными, учебными, научными центрами образования взрослых, инновационными площадками в средних школах. | Теоретический семинар участников проектной деятельности.  Проектная деятельность.  Разработка технологий и инструментария деятельности.  Семинары с участниками деятельности.  Мониторинг, сопровождение и экспертиза образовательных проектов | Повышение уровня педагогического мастерства. управленческой компетентности педагогов.  Наличие инновационой компетентности учителей: рефлексивные, организационно-деятельностные и проектировочные умения.  Положительная динамика количества учителей высшей квалификационной категории | Обновление содержания и технологий учебно-воспитательного процесса.  Создание развивающих образовательных сред для учащихся и педагогов.  Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса управления развитием.  Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса |
|  | Инициация и ресурсная поддержка образовательных проектов | Информирование педагогов.  Обеспечение участия педагогов в профессиональных коммуникациях. |  |  |  |
| Процес-сы функци-онирова-ния и оптими-зации обновле-ния деятель-ности школы | Кадровая политика.  Организация дифференциро-ванной системы повышения квалификации.  Оптимизация УВП через работу над общей методической темой, эксперименталь-ную деятельность по внедрению НПМ, обновление УВП через поддержку локальных экспериментов по преодолению проблем функционирова-ния школы | Обеспечение кадрами необходимой квалификации.  Мониторинг динамики затруднений и проблем в деятельности учителей.  Планирование и организации повышения квалификации.  Планирование и организация экспериментальной деятельности, мониторинг и экспертиза ее эффективности.  Стимулирование поисковой и самообразовательной деятельности педагогов | Поиск и собеседование со специалистами. Формы планирования ПК учителей.  Формы внешней и внутренней дифференцированной системы ПК учителей.  Семинар участников общешкольного  эксперимента, семинары локальных проектных групп | Владение педагогами технологическим циклом управления собственной профессиональной деятельностью: наличие умения проектировать педагогический процесс, обеспечивать педагогическое управление достижениями его целей, осуществление самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса.  Умение учителей самостоятельно ставить цели самообразования.  Положительная динамика количества учителей с первой квалификационной категорией | Укомплектованное специалистами нужной квалификации, обновленное штатное расписание школы.  Описание эффективного педагогического опыта.  Рефлексивно-аналитические умения, познавательный интерес и умственная самостоятельность учащихся.  Обновленное содержание и технологии учебно-воспитательного процесса.  Повышение эффективности учебно-воспитательного  процесса |
| Процесс функ-циониро-вания школы | Обеспечение квалифициро-ваннными кадрами.  Нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечение.  Контроль качества учебно-воспита-тельного процесса.  Методическое сопровождение педагогической деятельности | Создание системы кадрового обеспечения процесса функционирования школы, управления целостным педагогическим процессом.  Разработка планов и программ дифференцированной системы методического сопровождения педагогической деятельности, их обучения, инструктирования.  Разработка планов-графиков установления обратной связи.  Организация самообразования учителей.  Стимулирование участия в повышении квалификации | Внешняя и внутренняя координация деятельности по организации кадрового обеспечения процесса функционирования и управления УВП в школе.  Разработческо-практические семинары группы стратегического управления школой.  Организация форм коллективной общепедагогической, групповой специальной и индивидуальной методической поддержки, обучения и инструктирования учителей | Знание учителями нормативных требований к деятельности школы.  Повышение уровня общепедагогических, специальных и частно-педагогических знаний и умений учителей.  Освоение педагогами способов нормативного управления: целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, собственной деятельности. | Гарантированные результаты УВП, соответствующие государственным требованиям.  Целостная система управления УВП, педагогической деятельностью и ее методической поддержкой.  Согласованность целей учебно-воспитательного процесса между членами педагогического коллектива.  Описанные эффективные методики, приемы педагогического мастерства |

**Система мониторинга**

Важнейшей составляющей управления реализацией Программы развития является система мониторинга по всем направлениям Программы развития.

Таблица 25. Мониторинг реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информация, используемая для проведения мониторинга** | **Средства для проведения мониторинга** | | **Этап реализации** | **Ответственные за проведение мониторинга** | |
| **Повышение уровня качества образования** | | | | | |
| Сведения о родителях обучающихся. | Таблица | | Подготовит | Классные руководители | |
| Сведения об обучающихся | Таблица | | Подготовит | Классные руководители | |
| Сведения о профессиональном самоопределении выпускников. | Таблица | | Все этапы | Классные руководители | |
| Удовлетворенность образовательным процессом. | Анкета | | Подготовит | Горкавая И.Г. | |
| Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей). | Портфолио учащегося | | Завершающ | Классные руководители | |
| Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов | Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на уровне учителя и научно-методического объединений учителей). | | Реализации | Руководители ШМО | |
| Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы. | Карта учителя-предметника | | Все этапы | Руднюк И.Е. | |
| Внедрение инновационных идей, проводимые эксперименты. | Карта инновационной деятельности | | Реализации | Буянова А.М. | |
| Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы (библиотека, ТСО, оснащенность учебным оборудованием кабинетов химии, биологии, физики, информатики и спортзала). | Информационная карта | | Завершающ. | Кузнецов А.В. | |
| Использование в школе новых технологий, учебных приборов и оборудования. | Карта инновационной деятельности | | Реализации | Буянова А.М. | |
| Исследования уровней интеллектуального развития, видов мотивации учащихся | Методика | | Завершающ. | Смирнов Ю.А. | |
| Исследование уровня воспитанности учащихся | Методика | | Завершающ. | Данилова Л.А. | |
| Освоение программ повышенного уровня | Контрольный срез знаний | | Реализации | Горкавая И.Г., Мосиенко В.В. | |
| Результаты учебных периодов по классам и параллелям. | Отчёт классного руководителя | | Все этапы | Заместитель директора по УВР | |
| Результаты выполнения учащимися диагностических контрольных работ разного уровня. | Анализ результатов диагностических контрольных работ разного уровня. | | Все этапы | Заместители директора по УВР | |
| Результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. | Анализ результатов | | Все этапы | Горкавая И.Г., Мосиенко В.В. | |
| Результаты промежуточной аттестации учащихся | Анализ результатов | | Все этапы | Заместитель директора по УВР | |
| Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам). | Анализ посещаемости | | Все этапы | Данилова Л.А. | |
| Имеющие затруднения в учебе/ группа риска. | Аналитический отчёт | | Организац. | Руднюк И.Е. | |
| Достижения учащихся во внеурочной деятельности. | Портфолио учащегося | | Завершающ. | Данилова Л.А. | |
| Результаты участия школьников в региональных, городских олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах различного вида. | Анализ работы НОУ «Спектр» | | Завершающ. | Буянова А.М. | |
| **Профессиональная компетентность учителя.** | | | | | |
| Сведения о педагогах | Таблица | | Подготов. | Буянова А.М.. | |
| Число учителей, использующих в образовательном процессе авторские программы, методики, технологии, курсы. | Карта инновационной деятельности | | Завершающ. | Буянова А.М., Шевченко Л.Б. | |
| Внедрение инновационных идей, проводимые эксперименты. | Карта инновационной деятельности | | Реализации | Буянова А.М. | |
| Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы (библиотека, ТСО, оснащенность учебным оборудованием кабинетов химии, биологии, физики, информатики и спортзала). | Информационная карта | | Завершающ. | Тухватулина С.И., Кузнецов А.В. | |
| Использование в школе новых технологий, учебных приборов и оборудования. | Карта инновационной деятельности | | Реализации | Буянова А.М. | |
| Исследование:  —уровня мотивации учителей к развитию и саморазвитию;  —уровня профессиональной компетенции педагогов;  —степени совпадения необходимого и фактического охвата педагогов различными формами повышения квалификации учителей;  —степени удовлетворенности педагогов своей работой организацией их труда. | Методики, анкеты | | Организац.  Завершающ. | Буянова А.М., Шевченко Л.Б. | |
| Текучесть кадров. | Информационная справка | | Завершающ. | Тухватулина С.И. | |
| Социально-профессиональная и психолого-педагогическая компетентность педагогов. | Методики | | Организац. | Зам.директора по УВР | |
| Творческая активность педагогов | Карта творческой активности педагогов | | Реализации | Руководители ШМО | |
| Число работающих в школе творческих групп учителей | Анализ методической работы | | Все этапы | Тухватулина С.И. | |
| Число проведенных в истекшем учебном году (планируемых в текущем) методических семинаров в масштабе школы, города. | Карта педагогической активности учителей ШМО | | Завершающ. | Буянова А.М. | |
| Число подготовленных представителями школы публикаций методического плана, материалов с обобщением опыта лучших учителей. | Карта педагогической активности учителей ШМО | | Завершающ. | Буянова А.М. | |
| Эффективность деятельности учителя по различным направлениям. | Методика | | Реализации | Зам.директора по УВР | |
| Участие в профессиональных конкурсах. | Карта педагогической активности учителей ШМО | | Завершающ. | Буянова А.М. | |
| Публикации в научных, периодических изданиях, подготовленные представителями школы. | Ксерокопии статей | | Завершающ. | Буянова А.М. | |
| Учителя, ставшие членами городских/областных экспертных комиссий. | Карта педагогической активности учителей школы | | Завершающ. | Буянова А.М. | |
| Учителя, которым присуждены всероссийские, областные, муниципальные премии, гранты. | Таблица | | Завершающ. | Буянова А.М. | |
| Учителя, имеющие победителей олимпиад разного уровня по своему предмету | Карта педагогической активности учителей кафедры | | Завершающ. | Буянова А.М. | |
| **Здоровье участников образовательного процесса** | | | | | |
| Сведения об обучающихся и их родителях | Таблица | | Подготов. | Кл.руководители | |
| Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Информационная карта | | Завершающ. | Тухватулина С.И. | |
| Использование в школе новых технологий, учебных приборов и оборудования. | Карта инновационной деятельности | | Реализации | Буянова А.М. | |
| Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого. | Анализ учебно-воспитательной работы | | Организац. | Шевченко Л.Б. | |
| Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам). | Анализ посещаемости уроков учениками | | Реализации | Данилова Л.А. | |
| Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). | Методики, анкеты | | Организац. | Смирнов Ю.А. | |
| Состояния здоровья обучающихся. | Мед.карты | | Все этапы | Медицинские работники | |
| Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровьесбережению | Анализ работы НЛО | | Завершающ. | Буянова А.М. | |
| **Одарённые учащиеся** | | | | | |
| Сведения об обучающихся и их родителях | Таблица | Подготовит. | | | Классные руководители |
| Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей). | Портфолио учащегося | Завершающ. | | | Классные руководители |
| Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на уровне учителя и ШМО). | Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов | Завершающ. | | | Руководители ШМО |
| Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы. | Карта учителя-предметника | Все этапы | | | Руднюк И.Е. |
| Достижения учащихся во внеурочной деятельности. | Портфолио учащегося | Завершающ. | | | Данилова Л..А. |
| Результаты участия школьников в международных, всероссийских, областных, городских олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах различного вида. | Анализ работы НОУ «Спектр» | Завершающ. | | | Данилова Л..А. |
| Эффективность работы летней оздоровительной площадки для одарённых школьников | оздоровительной площадки для одарённых школьников | Завершающ. | | | Буянова А.М. |
| Эффективность работы НОУ «Спектр» | Анализ работы НОУ «Спектр» | Завершающ. | | | Буянова А.М. |
| **Расширение самостоятельности школы** | | | | | |
| Результативность выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности | Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности | Все этапы | | | Тухватулина С.И. |
| Эффективность работы школьной бухгалтерии | Анализ работы школьной бухгалтерии | Все этапы | | | Колтунова Н.А. |
| Выполнение муниципального задания | Анализ | Все этапы | | | Тухватулина С.И. |
| Сведения о внебюджетных средствах на развитие материально-технической базы | Таблица, анализ | Все этапы | | | Колтунова Н.А. |
| Сведения о сокращении расходов за счёт экономии внутренних ресурсов | Таблица, анализ | Завершающ. | | | Колтунова Н.А. |

Председатель Управляющего совета Н.В. Федоренкова

Директор МОУ СОШ №32 С.И. Тухватулина