**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» проведено на основании приказа №597-ОД от 27.12.2017 года в сроки с 09.01.2018г. по 12.01.2018г. экспертной группой в составе:

1. Тухватулина С.И. – директор;
2. Козлинская О.А.. – зам.директора по УВР;
3. Белоус И. А. – зам.директора по УВР;
4. Буянова А.М. – зам.директора по УВР;
5. Данилова Л.А. – зам.директора по ВР;
6. Сухорукова И.А.–зам.директора по УВР;
7. Мосиенко В.В. – зам.директора по УВР;
8. Коваленко М.В. – зам.директора по УВР.

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов − до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32» |

* 1. Место нахождения общеобразовательного учреждения − юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 142121, Московская область, г. Подольск, ул.академикаДоллежаля, д.27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | (4967)59-13-22 | Факс |  | e-mail | 32shkola@gmail.com |

* 1. Учредители(название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Комитет по образованию Администрации Г.о. Подольск, 142100, Московская область,  Г. о. Подольск, ул. Веллинга, д. 3 т.(4967)63-68-68 |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Начальное общее образование | 50 Л 01 №0005330 | 22 июня 2015 |
| Основное общее образование |  |  |
| Среднее общее образование |  |  |
| Дополнительное образование детей и взрослых |  |  |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации №3631 | 50 А 01 №0001025 | 07 декабря 2015 | 11 марта 2025 |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Тухватулина Светлана Иосифовна |

* 1. Заместители директора ОУпо направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Козлинская Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Белоус Ирина Алексеевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Буянова Анна Матвеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Данилова Лариса Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе |
| Веселовский Андрей Иванович – заместитель директора по безопасности |
| Кузнецов Александр Владимирович – заместитель директора по административно-хозяйственной части |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой |
| 1 | 8 | 0 | 224 | 0 |
| 2 | 8 | 0 | 223 | 0 |
| 3 | 9 | 0 | 245 | 0 |
| 4 | 8 | 0 | 246 | 0 |
| Всего в начальной школе | 33 | 0 | 938 | 0 |
| 5 | 8 | 0 | 204 | 1 |
| 6 | 6 | 0 | 164 |  |
| 7 | 6 | 0 | 161 | 1 |
| 8 | 5 | 0 | 150 | 1 |
| 9 | 5 | 0 | 145 | 0 |
| Всего в основной школе | 30 | 0 | 824 | 3 |
| 10 | 4 | 0 | 100 | 3 |
| 11 | 4 | 0 | 183 | 3 |
| Всего в старшей школе | 8 | 0 | 183 | 6 |
| ИТОГО по ОУ | 74 | 0 | 1945 | 9 |

* 1. Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | **да** |
| учебный план | **да** |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | **да** |
| программа воспитательной работы | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | **да** |
| программы дополнительного образования | **да** |
| индивидуальные образовательные программы | **нет** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | **да** |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** |
| ФГОС | |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004  (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ − ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ,  ОСОБЕННОСТЯМ ОУ | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия:**  Создание школы, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся.  **Цель:** создание условий, способствующих адаптации учащихся к новым условиям обучения, формированию у них ключевых компетентностей для самореализации личности, воспитанию гражданина современного общества.  **Задачи:**   1. Адаптация учащихся к новым условиям обучения в школе-новостройке. 2. Достижение стабильного качества обученности на уровне не ниже общегородского показателя. 3. Создание условий для развития естественно-математического направления в обучении учащихся. 4. Организация работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников. 5. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся. 6. Создание педагогического коллектива с долей учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, не ниже 80%. 7. Сохранение и укрепление здоровьяучастников образовательного процесса. 8. Укрепление материально-технической базы школы. |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Исходя из того, что школа является новым образовательным учреждением города, контингент учащихся разнопланов, учащиеся ранее обучались в разных школах, уровень их подготовки неодинаков, учебный план включает обязательный набор предметов, соответствующий стандартам, федеральному базисному учебному плану и обеспечивающий формирование прочных, качественных знаний на базовом уровне.  Элективные курсы осуществляют подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике и русскому языку, затрагивая наиболее сложные разделы учебных программ, расширяют программу профильных классов.  Программы дополнительного образования направлены на  -создание условий для развития естественно-математического направления в обучении учащихся;  -организацию работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников (создание НОУ);  -формирование нравственной личности, способной проявлять свою гражданскую позицию;  - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. |
| описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **Планируемые результаты освоения программ *начального образования***отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.  Планируемые результаты строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:  - базисного учебного плана;  - фундаментального ядра содержания общего образования;  - программы формирования универсальных учебных действий;  - системы оценивания.  Планируемые результаты:  - обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;  - являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;  Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.  Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.  В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение  - базового уровня **(«Выпускник научится»)** Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.  - повышенного уровня **(«Выпускник получит возможность научиться»),** Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.  **Учащиеся, получившие**основное общее образование, должны:   * освоить на уровне требований государственных программ учеб­ный материал по всем предметам учебного плана; * приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе,в профессиональной среде; * овладеть средствами коммуникации; * достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, дос­таточных для организации своей познавательной, проектиро­вочной, оценочной деятельности; * овладеть основами компьютерной грамотности; * овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобще­ние, анализ, синтез, классификация, выделение главного); * знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; * уважать свое и чужое достоинство; * уважать собственный труд и труд других людей.   Выпускник, получившийсреднее (полное) общееобразование, - это человек, который:   * освоил все образовательные программы по предметам школь­ного учебного плана; * овладел основами компьютерной грамотности, программирова­ния, получил навыки технического обслуживания вычислитель­ной техники; * умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; * готов к формам и методам обучения, применяемым в учрежде­ниях высшего профессионального образования; * умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собст­венных действий и деятельности, контролировать и анализиро­вать их; * владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации; * уважает свое и чужое достоинство; * уважает собственный труд и труд других людей; * обладает чувством социальной ответственности; * ведет здоровый образ жизни. |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | МОУ СОШ №32 – школа-новостройка, в которой обучаются дети бывших военнослужащих со всех уголков России. Педагогический коллектив составляют учителя, приехавшие со всей страны. Данные особенности ОУ и цели, поставленные на ближайшие годы, обусловили многообразие используемых в учебно-воспитательном процессе технологий.  **Традиционная (репродуктивная) технология обучения.**  **Технологии формирующего обучения:**  модульная технология,  объяснительно-иллюстративная технология,  технология дифференцированного обучения,  технология программированного обучения.  **Технологии развивающего обучения:**  проблемно-исследовательская,  проблемно-поисковая («проблемное изложение», «мозговая атака»),  технология формирования критического мышления,  коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.),  технология моделирующего обучения (деловые игры),  технология «Портфолио»,  технология дифференцированного обучения.  **Технологии личностно – ориентированного обучения:**  модульное обучение,  технология проектного обучения:  - практико-ориентированный проект,  - исследовательский проект,  - информационный проект,  - творческий проект,  - ролевой проект.  **Педагогическая технология** на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.  **Тестовая технология:**  задания фактического уровня,  задания операционно-алгоритмического уровня,  задания аналитическо-творческого уровня.  **Информационные компьютерные технологии, используемые:**  - на этапе предъявления учебной информации обучающимся,  - на этапе усвоения (в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером),  - на этапе повторения и закрепления,  - на этапе промежуточного, итогового контроля, самоконтроля достигнутых результатов обучения,  - на этапе коррекции и самого процесса обучения и его результатов.  **Здоровьесберегающая технология обучения, обеспечивающая формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни:**  информационно-обучающие,  технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.  **Технология коллективного творческого воспитания.**  **Игровые и коммуникативные технологии.**  **Педагогика сотрудничества.** |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | **Соответствуют**  Рабочие программы (базовый уровень) составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) образования и Примерных программ основного общего и среднего (полного) образования. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | **Соответствуют**  Элективные курсы осуществляют подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике и русскому языку, включая наиболее сложные разделы учебных программ, расширяют программу профильных классов.   * «Текст как основа изучения языка»; * «Углублённое изучение отдельных тем курса математики»; * «Математические основы информатики»; * «Органические химия в задачах»; * «Развитие биологии в свете научных открытий ХХ-ХХI веков» |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | **Соответствуют**  В школе составлены и реализуются программы дополнительного образования, направленные на  - формирование нравственной личности, способной проявлять свою гражданскую позицию;  -создание условий для развития естественно-математического направления в обучении учащихся;  -организацию работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников (создание НОУ «Спектр»);  - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | *-* |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | **Соответствуют**  В школе разработана и реализуется  воспитательная программа МОУ СОШ №32 «Высота», ориентированная на особенности контингента обучающихся и их родителей.В школе обучаются дети военнослужащих, приехавшие с разных уголков страны, выросшие в военных городках, учившиеся в небольших школах, каждая из которых была своего рода крепостью и кораблем, миром, где был силен дух коллективизма, на высокой ступени находилось гражданско-патриотическое воспитание, много времени уделялось свободному времени школьников и организации их досуга, здоровьесберегающим технологиям.  Родительская общественность школы – это, семьи военнослужащих, которые привыкли относиться к школе как источнику знаний, целенаправленного воспитательного воздействия, центру досуговой деятельности для их детей.  При разработке педагогической концепции и выработке целей были учтены следующие предпосылки:  - творческий и профессиональный потенциал педагогического коллектива;  - личностные особенности, стремление к самореализации и самоуправлению учащихся;  - социальный заказ родителей.  Воспитательная программа «Высота» предполагает участие всех учащихся с 1 по 11 класс, учителей, классных руководителей, родителей. Основные ценностные ориентиры - Земля, Отечество, Семья, Человек, Труд, Культура. Они определяют направления воспитательных подпрограмм «Здоровье», «Творчество», «Отечество», «Гражданин», «Нравственность», «Эрудит», «Семья»  **Главная цель воспитательной работы**– воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, окружающих людях, о Родине.  **Задачи**  1. Создание условий для жизнедеятельности школьного коллектива с едиными задачами и общими направлениями деятельности.   1. Создание условий для саморазвития каждого школьника.   3.Создание условий для мотивации каждого ученика на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.  4.Соблюдение системности в воспитании и обучении.  5.Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школе, невозможность существования одного без другого.  **Процесс педагогической поддержки** осуществляют в первую очередь классные руководители, целью которых является поддержка ребёнка на пути саморазвития и самоопределения. Все они осуществляют общие задачи:  1) создание в школе атмосферы радостной жизнедеятельности для каждого ребёнка с помощью ситуации успеха и победы;  2) создание условий для творческого развития каждого ребёнка;  3) создание атмосферы защищённости ребёнка в детском коллективе.  Процесс педагогической поддержки включает следующие направления работы:  1.Работа всего педагогического коллектива в период адаптации учащихся к условиям школьной жизни.  2.Работа с группами детей, имеющих сходные проблемы. Эти группы выявляются в результате специальной диагностики или повседневного наблюдения (например, отставание в чтении, других предметах, застенчивость, тревожность, неуверенность или гиперактивность). Такие дети объединяются в группы для работы с психологом. С ними проводятся тренинги общения, групповые занятия.  3. Специально организованная деятельность по самопознанию в средних и старших классах, которая проходит под руководством психолога. Она имеет целью помочь учащимся в познании себя, а значит и более продуктивной работе над своими проблемами.  4. Включение учащихся в коллективные творческие дела, в процессе реализациикоторых оказывается всесторонняя педагогическая поддержка в развитии способностей каждого ребёнка. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | **Да**  Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового обучения и новым требованиям к современному учебно – методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана, изданными за последние 5 лет.  Обоснование перечня используемых учебников и программ оформлено решениями МО по всем предметным областям (протоколы №1 от сентября 2015г.) |
| СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | **Да.**  Школа была открыта 20 августа 2012г. Основной задачей образовательного учреждения на первоначальном этапе является адаптация учащихся к новым условиям обучения. Поэтому изучение предметов инвариативной части УП ведётся на базовом уровне.  Все **начальные классы** школы работают по УМК « Школа России».  Учебный план **на ступени основного общего образования**включает обязательный набор предметов, соответствующий стандартам, федеральному базисному учебному плану и обеспечивающий формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.  Принцип построения учебного плана на ступени **среднего (полного) общего образования** основан на базовом уровне федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.  Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание», «Физическая культура», «ОБЖ».  Естественнонаучные учебные предметы введены в виде самостоятельных учебных предметов ("Физики", "Химии", "Биологии") на уровне базового стандарта за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | **Да**  В связи с обучением по пятидневной учебной неделе, **в начальной школе** использование  часов  вариативной части не предусмотрено.  В 2017-2018 учебном году **в основной школе** предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:  **в 5-7-х классах:**  Учебные занятия по отдельным учебным предметам обязательной части: «Математика»: для расширенного изучения некоторых тем по математике в 7к классе и в связи с тем, что обучение в данном классе ведётся по шестидневной учебной неделе, а в дальнейшем планируется обучение кадетского класса по физико-математическому профилю добавлен 1 час;  «Физическая культура»: в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) для изучения данного предмета в 5-х и 6а, 6б, 6в, 6г,6д, 6е классах (обучение ведётся по пятидневной учебной неделе) добавлен 1 час (итого 3 часа);  Учебные занятия по предметам, обеспечивающим различные интересы обучающихся:  «Информатика»: в связи с тем, что обучение в 7к классе ведётся по шестидневной учебной неделе, а в дальнейшем планируется обучение кадетского класса по физико-математическому профилю, на основании пожеланий учащихся и их родителей выделен на изучение данного предмета 1 час;  «Обществознание»: в связи с тем, что предмет обществознание является наиболее востребованным на итоговой аттестации в 9 и 11 классах, в школе формируются классы социально-экономического профиля, а также с учётом социального заказа во всех 5 классах выделен для изучения данного предмета 1 час;  «ОБЖ»: в связи с социальным заказом (родители учащихся школы в основном отставные военные), наличием кадетского класса во всех 5-6 классах выделен для изучения данного предмета 1 час.  2.3. В 5-7 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:  по иностранному языку;  по технологии.  2.4. Организация внеурочной деятельности в 5-7классах МОУ СОШ №32 на 2017-2018 учебный год реализуется по следующим направлениям:  духовно-нравственное;  физкультурно-спортивное и оздоровительное;  социальное;  общеинтеллектуальное;  общекультурное.  Внеурочная деятельность реализуется через кружки, художественные студии, спортивные секции, школьное научное общество «Спектр», военно-патриотическое объединение, поисковые и научно-исследовательские практики.  **В 8-9 классах** часы школьного компонента использованы:  • для развития содержания учебных предметов:  - математики: в 8-х классах добавлен 1 час («Математика (алгебра)»;  - с целью обеспечения предпрофильной подготовки в 9-х классах введены элективные курсы: «Как стать успешным», «Основы правоведения», физика, «Решение планиметрических задач»      Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов по математике, физике и праву. Элективный курс «Как стать успешным» включает в себя информационную работу (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение условий приёма в них, посещение дней открытых дверей), а также мероприятия профориентационного характера: психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников. Наполняемость групп при изучении элективных курсов соответствует наполняемости класса.  Вариативная часть учебного плана **среднего общего образования** направлена на реализацию социального запроса, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования. Вариативная часть складывается из регионального и школьного компонентов.  Часы регионального компонента выделены по рекомендации Министерства образования Московской области на изучение курса «Русское речевое общение».  За счёт часов вариативной части Регионального базисного учебного плана выделены дополнительные часы на развитие содержания образования следующих учебных предметов:  - «Математика (алгебра и начала анализа)», с целью развития логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для последующего профессионального обучения, формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, а также с целью удовлетворения социального запроса в 10у и 11а классах добавлен 1 час; с целью обеспечения профильной подготовки обучающихся добавлено 10сэ, 11сэ классах по 2 часа;  - «История (история России)», с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся в 10-11-х классах добавлено по 1 часу;  - «Информатика и ИКТ», с целью удовлетворения социального запроса и подготовки старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования в 10-11-х классах выделен 1 час;  -«Химия», с целью удовлетворения социального запроса и подготовки старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования в 10у,10фм, 10сэ, 10к, 11а,11фм,11сэ добавлено по 1 часу;  - «Биология», с целью удовлетворения социального запроса и подготовки старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования добавлено в 10у, 10фм,10сэ, 10к, 11а,11фм,11сэ классах по 1 часу;  - «Мировая художественная культура», с целью удовлетворения социального запроса и формирования разносторонней личности выделено в 11а классе 1 час;  -«Технология», с целью удовлетворения социального запроса и подготовки старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования в 11а классе выделен 1 час.  В 10-11 классах за счёт часов вариативной части учебного плана введены элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из школьного компонента.  В 10у классе универсального профиля ведутся элективные курсы "Основы финансовой грамотности", "Основы права", "Химия в задачах и упражнениях", "Развитие биологии в свете научных открытий XX-XXI веков (по социальному заказу родителей),  В 11а классе универсального профиля ведутся элективные курсы по русскому языку и математике, нацеленные на углублённое изучение сложных тем:  •«Текст как основа изучения языка» (по социальному заказу родителей);  •«Углублённое изучение отдельных тем курса математики» (по социальному заказу родителей).  В 10фм,10сэ, 11фм, 11к и 11сэ классах вводится элективный курс по математике «Углублённое изучение отдельных тем курса математики», в котором углублённо изучаются отдельные разделы профильного предмета «Математика».  В 11фм классе вводится курс «Математические основы информатики» по социальному заказу родителей.  В 10к и 11к класах вводятся элективные курсы военно-прикладной направленности:  • Основы военной подготовки;  • Основы самообороны;  • Основы спортивного туризма.  ***Федеральный компонент*** представлен полностью. Объемы часов, отводимые на изучение учебных предметов федерального компонента, соответствуют новому содержанию федерального компонента государственного стандарта.  ***Региональный компонент*** представлен:  - Духовное краеведение Подмосковья (8-е классы – 1 час);  - «Русское речевое общение» (10-11 классы – 1ч). |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | **Да.**  Все начальные классы школы работают по УМК « Школа России». 1а, 2а, 2б, 3а классы ведут математику по авторской программе Л.Г.Петерсон, так как в основной и средней школе открыты классы с расширенными профильным изучением предметов естественно-математического цикла.  Учебные пособия соответствуют перечню, утвержденному приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год». |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | **Соответствует** |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | **Соответствует**  Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным и региональным компонентами. |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | **Соответствует**  Школьный компонент складывается из часов, идущих на изучение предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями образовательного учреждения. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | **Соответствует** |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | **Да** |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | **Да** |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | **Да** |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | **Да** |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | **Да** |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | **Да** |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | **Да** |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | **Да** |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | **Да** |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | **Да** |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | **Да** |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | **Да** |

* 1. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательногоучреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | - | | | | | |
| Расширенные (предметы) | - | | | | | |
| Дополнительные (предметы, элективы,факультативы, предметные кружки) | Кружок «Тропинка к своему я»  Кружок «Баскетбол»  Кружок «Гандбол» | | | | | |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | - | | | | | |
| Расширенные (предметы) | 8 -е классы - математика, | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | Кружок «Музейная культура»  Кружок «Лыжная подготовка»  Театральный кружок «Маска»  Кружок «Гандбол»  Кружок «Комнатное цветоводство»  Кружок «Защитник»  Кружок «Легкая атлетика»  Кружок «Волейбол»  Кружок «Баскетбол»  Кружок «Родня речь»  Кружок «Юный лингвист» | | | | | |
| Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | - | | | | | |
| Профильные | 10, 11 социально-экономические классы: математика, обществознание, экономика, право;  10, 11 физико-математические классы: математика, физика;  10 универсальный класс: химия, биология. | | | | | |
| Расширенные (предметы) | - | | | | | |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | Кружок «Лыжная подготовка»  Театральный кружок «Маска»  Кружок «Легкая атлетика»  Кружок «Волейбол» | | | | | |
| 1. Виды классов/структура контингента | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | |
| Начальная школа | **Все виды ОУ.**Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов | 33 общеобразовательных класса, реализующих образовательные программы общего образования базового уровня. | | | | | | |
| Основная школа | **СОШ.** Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов |  | **5 кл.**  **8** | **6 кл.**  **6** | **7 кл.**  **6** | | **8 кл.**  **5** | **9 кл.**  **5** |
| **СОШ с УИОП.** Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Всего обучающихся** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности. | Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| Старшая школа | **СОШ. О**сновная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов |  | **10 класс**  **4** | | | **11 класс**  **4** | | |
| **СОШ с УИОП.**Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов. | **Всего обучающихся** | - | | | - | | |
| **Лицей/гимназия.** Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности | Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | - | | | - | | |
| Доля обучающихсяосваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности | - | | | - | | |

***Вывод по разделу:***

*Реализуемая образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения, в ней соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.*

*Образовательная программа школы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (в т.ч.ФГОС ) по структуре и содержанию, обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний , умений , компетенций ,определяемых личностными, семейными ,общественными потребностями и возможностями ребенка; позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.*

*В процессе реализации созданной образовательной программы решаются задачи по адаптации вновь прибывших учащихся, достижению стабильного качества обученности, выявлению и педагогическому сопровождению одарённых школьников, нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.*

*Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствует целям и задачам деятельности учреждения, условиям школы-новостройки, о чём свидетельствует успешная адаптация учащихся, устойчивый морально-психологический климат в школе, удовлетворительные показатели обученности-100% и качества знаний-61% по итогам 2016-2017 учебного года, наличие призёров и победителей муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников. В школе организована работа с одарёнными детьми, создано и работает научное общество учащихся «Спектр»; ведётся индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.*

*Основной проблемой школы является постоянный приток новых учеников , их адаптация к новым условиям обучения.*

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

* 1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2017 г.  %выпускников |
| I ступень | 100 | 100 | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 | 100 |

* 1. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | | | Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | | |
| 2014 г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2014 г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников | 2016 г.  % выпускников | 2017 г.  % выпускников |
| I ступень | 66 % | 67,6% | 67,1% | 76% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II ступень | 48% | 47,4% | 49% | 50% | 93% | 71% | 68% | 68,7% |
| III ступень | 43% | 53% | 50,8% | 49% | 53% | 63% | 62% | 65,2% |
| В целом по ОУ | 53,6% | 55,8% | 56,2% | 58,3% | 66% | 66% | 65% | 66% |

* 1. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку | | | |
|  | математика | обществознание | физика |
|  | Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и»5» по указанным предметам за последние 4 года | | | |
| II ступень | 2014 г. | 100% | - | - |
| 2015 г. | 90% | - | - |
| 2016г. | 86% | - | - |
| III ступень | 2014 г. | 75% | 92% | 79% |
| 2015г. | 63% | 93% | 73% |
| 2016г. | 81% | 97% | 91% |
| 2017г. | 82% | 98% | 92% |

* 1. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Предметы | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
| **Русский язык** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Математика** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **9** |
| **Обществознание** | **1** | **100** | **75** | **99** | **75** | **99** |
| **Физика** | **3** | **100** | **41** | **98** | **41** | **98** |
| **Химия** | **-** | **-** | **6** | **100** | **6** | **100** |
| **Биология** | **1** | **100** | **9** | **100** | **9** | **100** |
| **История** |  |  | **3** | **100** | **3** | **100** |
| **Литература** | **-** | **-** | **-** | **-** | **7** | **100** |
| **География** | **-** | **-** | **-** | **-** | **28** | **95** |
| **Английский язык** | **-** | **-** | **1** | **100** | **15** | **87** |

* 1. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| **Русский язык** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Математика** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Обществознание** | **48** | **90** | **57** | **96** | **49** | **96** |
| **Физика** | **48** | **100** | **42** | **100** | **47** | **100** |
| **Химия** | **5** | **100** | **5** | **100** | **1** | **100** |
| **Биология** | **7** | **100** | **8** | **100** | **13** | **100** |
| **История** | **15** | **100** | **14** | **100** | **14** | **100** |
| **Литература** | **4** | **100** | **7** | **100** | **7** | **100** |
| **География** | **1** | **100** | **0** | **0** | **1** | **100** |
| **Английский язык** | **9** | **100** | **15** | **100** | **13** | **100** |

* 1. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2015г. | | 2016 г. | | 2017 г. | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| золотая | 6 | 7 | 10 | 12 | 12 | 12 |
| серебряная | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 6 | 7 | 10 | 12 | 12 | 12 |

* 1. Количество обучающихся образовательной организации, занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2014г | 2015г | 2016г | 2017 |
| 27 | 40 | 60 | 67 |

* 1. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д (региональный федеральный, международный уровни)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Кол-во участников** | **Результат участия (кол-во победителей, призеров; дипломантов и лауреатов)** |
| **1.Участие в олимпиадах и результат.** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1 | 5-9 | Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» | Всероссийский | 27 | 21  11 победителей; 10 призеров |
| 2 | 5,9 | Дистанционная олимпиада с международным участием | Всероссийский | 15 | 8 победителей; |
| 3 | 9 | Олимпиада «Эверест» | Международный | 10 | 5 победителей |
| 4 | 8,9 | Олимпиада школьников «Умники России» | Всероссийский | 5 | 3  2 дипломанта II степени,  1 дипломант III степени |
| 5 | 8 | Дистанционная олимпиада по географии проекта Инфоурок | Международный | 11 | Сертификаты участников |
| 6 | 11 | Олимпиада школьников по физике «Шаг в будущее» | Всероссийский | 16 | 1 лауреат  Девяткин Ф. 10 класс |
| 7 | 6-11 | Олимпиада по физике «МИСиС зажигает звёзды» | Всероссийский | 44 | 8 победителей и призеров 1 тура  7 победителей и призеров 2 тура |
| 8 | 7-8 | Комбинированная олимпиада «Что? Где? Когда?» | Всероссийский | 2 | 2 дипломанта  3 степени |
| 9 | 9-10 | Дистанционная олимпиада по химии проекта Инфоурок «Весна 2017». | Международный | 8 | 7 победителей, 1 –второе место. |
| 10 | 5 кл. | Олимпиада «Покори Воробьевы горы» | международный | 3 | Участники |
| 1111 | 5-11 | Дистанционная олимпиада «Олимпус» | Международный | **12** | 11  победителей |
|  | **11** | Олимпиада при Академия ФСБ | Всероссийский | **1** | участник |
|  | 5-6 | Олимпиада по русскому языку и литературе «Весенняя Олимпиада 2017 г. Инфоурок» | Всероссийский | **32** | 20  победителей и призеров |
|  | 5 | Олимпиада «Мета Школа» по русскому языку и литературе | Всероссийский | **6** | 4  2 победителя и 2 призера |
|  | 1-4 | Дистанционная олимпиада «Плюс» по математике | международный | 57 | 26 победителей,19 призеров |
|  | 1-4 | «Русский с Пушкиным» 1 онлайн-олимпиада по русскому языку, октябрь 2016 | всероссийский | 45 | 20 победителей , 19 призеров |
|  | 2 | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | всероссийский | 7 | 1 победитель, 1 призер |
|  | 3 | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | всероссийский | 3 | Дипломант 2 степени на муниципальном уровне |
|  | 4 | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | всероссийский | 3 | 1 призер |
|  | 2 | 5 Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике, 2016 | всероссийский | 20 | 5 победителей, 12 призеров |
|  | 1 | Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино- олимпиада» | всероссийский | 95 | 25 победителей, 27 призеров, 43 лауреата |
|  | 1 | Открытая математическая интернет- олимпиада для школьников «Зима, январь 2017» | международный | 9 | 2 победителя |
|  | 1-4 | «Политоринг» | всероссийский | 103 | участники |
|  | 2 | Дистанционная олимпиада по русскому языку от центра «СНЕЙЛ» | международный | 9 | 9 лауреатов |
|  | 1-4 | Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» | международный | 40 | 2 победителя, 3 призера |
|  | 10 | Дистанционная олимпиада по обществознание «Осень 2016» от Инфоурок | международный | 1 | 1 победитель |
|  | 6-9 | Дистанционная олимпиада по математике от Инфоурок | международный | 37 | 27  17 победителей; 10 призеров |
|  | 6 | Междисциплинарная олимпиада | всероссийский | 5 | участники |
|  | 11  9 | Математическая олимпиада Олимпис | всероссийский | 17 | 5 призеров |
|  | 9,10 | 56-выездная олимпиада МФТИ | региональный | 18 | участники |
|  | 5-9 | Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» | Всероссийский | 27 | 21  11 победителей; 10 призеров |
|  | 5,9 | Дистанционная олимпиада с международным участием | Всероссийский | 15 | 8 победителей; |
|  | 9 | Олимпиада «Эверест» | Международный | 10 | 5 победителей |
|  | 8,9 | Олимпиада школьников «Умники России» | Всероссийский | 5 | 3  2 дипломанта II степени,  1 дипломант III степени |
|  | 8 | Дистанционная олимпиада по географии от Инфоурок | Международный | 11 | 3 призера |
|  | 11 | Олимпиада школьников по физике «Шаг в будущее» | Всероссийский | 16 | 1 победитель |
|  | 2-11 | Третья Всероссийская Интернет-Олимпиада по английскому языку EnglishOlympiad 2016 | федеральный | 9 | участники |
|  | 5-11 | Онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по английскому языку. Сезон IV | международный | 2 | участники |
|  | 2-11 | Дистанционная Олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок» | международный | 3 | 3  2 победителя; 1 призер |
|  | 5 | Международный проект videouroki.net «Олимпиада по английскому языку в 5 классе»- | международный | 3 | 3  1 победитель; 2 призера |
|  | 2-11 | Дистанционная Олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок» | международный | 10 | 2 призера |
|  | 2-11 | Онлайн-олимпиада по английскому языку «Фоксфорд» Сезон V | международный | 24 | 7 призеров |
|  | 10 | Дистанционная олимпиада по обществознание «Осень 2016» от Инфоурок | международный | 1 | 1 победитель |
|  | 7 | Фоксфорд 4 сезон олимпиада по математике | международный | 1 | 1 призер |
|  | 7 | Онлайн-олимпиада «Фоксфорд 5 сезон» по математике и английскому языку | международный | 37 | 16  13- дипломанты 3 степени,  3- дипломанты 2 степени |
|  | 7 | 14 международная олимпиада «Эрудит». Осень-зима 2016 | международный | 3 | --- |
|  | 6-11 | Инженерная олимпиада «Звезда» | региональный | 10 | 4 призера |
| **ИТОГО:** | | |  | 848 | 370 |

* 1. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет | да |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»( по итогам 2016-2017 учебного года) | Начальная школа - 76%  Основная школа - 50%  Старшая школа 51% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие) | 100% |
| Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | да |

**Вывод по разделу:**

*Школа является новым учебным заведением. При этом в ней открыто 8 выпускных классов. В 2017 году состоялся выпуск четырех одиннадцатых и пяти девятых классов. В школе ведётся систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.*

*Качество подготовки обучающихся по результатам четырёх лет - удовлетворительное, в целом уровень качества знаний по школе составляет 61%. Результатом качественного преподавания предметов является наличие призёров и победителей многочисленных интернет-олимпиад, муниципального тура всероссийской предметной олимпиады школьников, городских конкурсов чтецов и др.*

*В будущем педагогическому коллективу школы следуетработать над повышением качества знаний в школе, также необходимо организовать работу в школе так, чтобы участие в олимпиадах и конкурсах стало потребностью каждого ученика.*

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В МОУ СОШ №32 создан сплочённый, организованный и профессиональный коллектив учителей, состоящий из 95 учителей и педагогов дополнительного образования, из них имеют высшую категорию – 40 чел. (42%), первую категорию – 43 чел. (45%), без категории – 12 чел. (13%).

Среди учителей МОУ СОШ №32:

* 2 руководителя городских методических объединений;
* 2 эксперта ЕГЭ по русскому языку;
* 15 экспертов ОГЭ по математике, обществознанию, русскому языку, английскому языку, физике, химии;
* 31 педагог - члены жюри по проверке олимпиадных работ;
* 8 педагогов – члены жюри по проверке научно-исследовательских работ.
  1. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 8 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 6 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 4 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 8 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 8 |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 2 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 3 |

***Вывод по разделу:*** *Реализация образовательной программы обеспечена высококвалифицированными кадрам (95% учителей имеют высшее образование, 85% имеют высшую и первую квалификационные категории).*

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

* 1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | Х | 149 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | СОШ, СОШ с УИОП − 18  Гимназия, лицей − 10 | 18 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | Х | 57 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | Х | 9 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | Х | 9 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да |

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 4 |
| Кабинет физики | 2 |
| Кабинет химии | 2 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 4 |
| Кабинет русского языка и литературы | 5 |
| Кабинет истории | 3 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 4 |
| Другие (указать) |  |
| Спортивный зал | 3 |
| Читальный зал | 2 |
| Студия универсального назначения | 2 |

***Вывод:*** *В школе имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы в полном объёме.*

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует государственным образовательным стандартам. Структура классов, а также уровень и направленность реализуемых учебных программ, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному статусу «средняя общеобразовательная школа».

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников соответствующим требованиям Государственного образовательного стандарта, а также обеспечить реализацию заявленных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения.

Информационно-техническое (в т.ч. методическое) оснащение позволяет обеспечить реализацию заявленных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | С.И. Тухватулина |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |